



GYMNASIUM ATHENEUM HAVO



Schoolplan 2022-2026

Het Nieuwe Lyceum

Inhoud

1	Inleiding.....	3
2	Schoolgegevens.....	4
2.1	School.....	4
2.2	Bestuur, directie en raad van toezicht.....	4
2.3	Schoolgrootte	4
2.4	Organisatie.....	5
2.5	De leerlingen / leerlingenparticipatie.....	7
2.6	Ouderbetrokkenheid	7
3	Schoolprofilering	9
3.1	Missie en visie	9
3.1.1	Missie	9
3.1.2	Visie.....	9
3.2	Identiteit	9
3.3	Positionering	10
4	Onderwijskundige visie en beleid.....	14
4.1	Stand van zaken	14
4.2	Ambities voor ons onderwijs	14
4.2.1	Ambitieuus pedagogisch leerklimaat.....	15
4.2.2	Didactisch coachen	16
4.2.3	Zicht op ontwikkeling.....	20
4.2.4	Toetsbeleid	23
4.2.5	Taalbeleid.....	24
4.3	Leermiddelen	26
4.4	Digitale vaardigheden	27
4.5	Extra-curriculaire activiteiten	27
4.6	Loopbaanontwikkeling.....	29
5	Kwaliteit, kwaliteitszorg en kwaliteitsborging	33
5.1	Kwaliteit	33
6	Sociaal veiligheidsbeleid en schoolondersteuningsprofiel	37
6.1	Visie.....	37
6.2	Stand van zaken	37
6.3	Basisondersteuning.....	38
6.4	Individuele basisondersteuning.....	38
6.5	Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen	38
6.6	Plaatsing vso	39
6.7	Doorstroom van vso naar voortgezet onderwijs	39
6.8	Thuiszitters.....	40
6.9	Ambitie.....	40
6.10	Planning komende jaren	41
7	HR-beleid	45
7.1	Ambitie.....	45
7.2	Functiebouwwerk en beloning	45
7.3	Formatie en taakbeleid	45
7.4	Professioneel statuut	46

7.5	Professioneel schoolklimaat	47
7.6	Scholing en ontwikkeling	48
7.7	Mobiliteit	48
7.8	Een gezonde school	48
8	Huisvesting	50
9	Financiën	51
10	Samenwerken in de gemeente en de regio.....	52
11	Tot slot	53

1 Inleiding

Het Nieuwe Lyceum is de school voor modern klassikaal onderwijs!

Wij zijn een kleinschalige school. Die kleinschaligheid krijgt vorm in de verschillende vleugels van ons gebouw, waar leerlingen uit verschillende leerjaren onderwijs volgen. Zo zorgen wij voor korte lijntjes tussen leerlingen en docenten. Een goed persoonlijk contact is voor ons een belangrijke voorwaarde voor een veilige leeromgeving en goede prestaties.

Rond de 1.100 leerlingen op havo, atheneum en gymnasium vormen samen met de medewerkers een hechte gemeenschap. Onze school biedt een leeromgeving waarin zowel leerlingen als medewerkers zich snel thuis voelen. Wij beschikken over een modern, licht schoolgebouw in een groene, bosrijke omgeving. Daarnaast zijn er uitstekende voorzieningen, zoals een goed functionerend ICT-netwerk, een bètavleugel met labs en professionele digitale faciliteiten.

De school staat er op alle fronten goed voor. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren gestegen, er is sprake van een jong personeelbestand en een gezonde financiële basis, en alle inspectie-indicatoren staan op groen. Er is een enorme ambitie om volgende stappen te zetten die concreet zichtbaar en merkbaar zullen zijn voor de leerlingen in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Het Nieuwe Lyceum hecht aan uitstekende prestaties en heeft de ambitie om het hoofd boven het maaiveld uit te steken. Wij gaan voor een stevig cognitief niveau met bovengemiddelde (examen)resultaten. Ons doel is om de leerlingen goed voorbereid aan hun toetsen en examens te laten beginnen.

Doubleren is een optie, als dat de beste oplossing is, en we blijven ook de minder goed presterende leerlingen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. Zeer getalenteerde leerlingen sporen wij aan om excellentieprogramma's te volgen.

Het Nieuwe Lyceum investeert intensief in het ontwikkelen van alle vormen van talent: kunstzinnig, sportief en intellectueel. Onze leerlingen ontwikkelen hun persoonlijkheid door te groeien op het gebied van sociale vaardigheden, talenten en competenties. De school heeft naast het reguliere lesprogramma een bijzonder aanbod aan extra-curriculaire activiteiten.

Het Nieuwe Lyceum bereidt leerlingen voor op een zinvolle invulling van hun leven en een volwaardige rol in onze samenleving. Onze slogan is niet voor niets: "Wij leren niet voor school, maar voor het leven." Met de ambitie die doorklinkt in deze slogan, kijken wij ook naar de toekomst van onze school.

Drs. Philip Wind
Rector/bestuurder

2 Schoolgegevens

2.1 School

Naam: Het Nieuwe Lyceum
Schooltype: havo - atheneum - gymnasium
Adres: Jan Steenlaan 38, 3723 BV Bilthoven
Telefoon: 030 228 30 60
Website: www.hetnieuwelyceum.nl
E-mail: hnl@hetnieuwelyceum.nl

2.2 Bestuur, directie en raad van toezicht

Directie:
Philip Wind (rector/bestuurder)
Agaath Mauritz (plaatsvervangend rector)

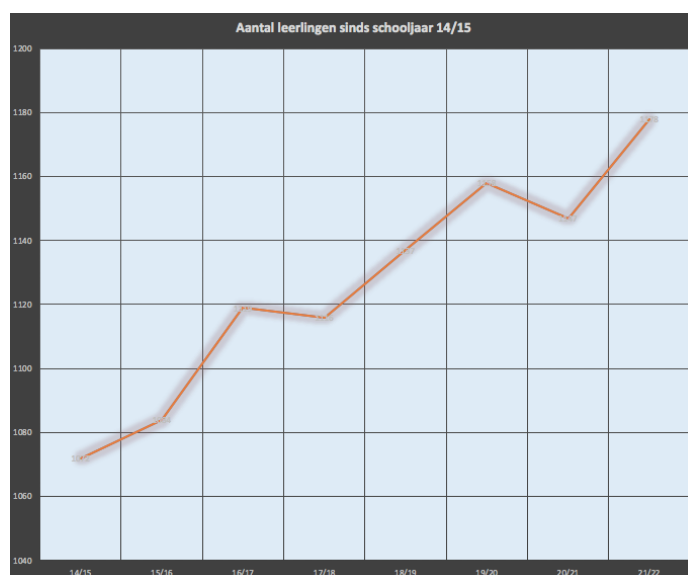
Raad van toezicht:
Petri Ykema (voorzitter)
Kees Kalkman (vicevoorzitter)
Katinka Boekhorst
Eveline Paternotte
Onno Nieboer



2.3 Schoolgrootte

De onderstaande grafiek laat zien dat Het Nieuwe Lyceum in de afgelopen zes jaar is gegroeid.

Aantal leerlingen Het Nieuwe Lyceum 2014/15 tot en met 2021/22



Sinds 2015 is de instroom met jaarlijks ongeveer 200 leerlingen tamelijk stabiel. Ook de komende jaren is er geen reden om een daling van het aantal leerlingen te verwachten. Volgens de prognoses blijft het aantal 12- tot en met 18-jarigen in de regio tot 2030 vrijwel gelijk.

Aantal leerlingen in het eerste leerjaar van Het Nieuwe Lyceum en prognoses voor de komende schooljaren



Bron: Prognose aantal leerlingen VO, Vensters voor Verantwoording

De groei van Het Nieuwe Lyceum valt deels te verklaren door het tekort aan scholen in de stad Utrecht. In de afgelopen jaren is het aandeel van leerlingen uit Utrecht significant gestegen tot zo'n 35 procent van de schoolpopulatie. In de komende jaren starten er drie nieuwe scholen in Utrecht, maar die hebben zo'n uitgesproken karakter (islamitische school) of zo'n expliciet onderwijsconcept (Agorascholen), dat zij geen directe concurrenten zijn voor Het Nieuwe Lyceum. Ondanks het feit dat de nieuwe scholen geen directe concurrenten zijn, zal het tekort in Utrecht hierdoor afnemen. Op basis van deze ontwikkeling is het te verwachten dat het aandeel van leerlingen dat uit Tuindorp en Overvecht stabiel blijft en niet verder stijgt.

De groei van de school in de afgelopen jaren is ook te verklaren doordat de Werkplaats in Bilthoven zoveel aanmeldingen heeft, dat die school jaarlijks moet loten. Een aantal van de uitgelote leerlingen meldt zich in de tweede aanmeldingsronde aan op Het Nieuwe Lyceum.

In de afgelopen jaren is het geen enkele keer voorgekomen dat er zoveel aanmeldingen waren op het Nieuwe Lyceum, dat wij leerlingen moesten uitloten. Onze school heeft een vast marktaandeel in Bilthoven, maar dat is ontoereikend om een stabiele instroom van 200 leerlingen te garanderen. Onze ambitie voor de periode 2022-2026 is niet dat de school in omvang groeit, maar wel dat het aantal leerlingen toeneemt dat bewust kiest voor Het Nieuwe Lyceum. Om die ambitie te realiseren is het de komende jaren noodzakelijk dat de school zich explicieter dan voorheen positioneert. Met een helder onderwijsconcept voor zowel het havo als het vwo is het de bedoeling dat de school meer 'op eigen kracht' het gewenste aantal aanmeldingen aantrekt. Behalve met een duidelijke onderwijsvisie kan de school ook aantrekkelijker worden voor nieuwe leerlingen door modernisering van het onderwijsaanbod.

2.4 Organisatie

Het Nieuwe Lyceum heeft sinds januari 2020, na het vertrek van één van de twee conrectoren, een tweehoofdige directie, die bestaat uit een rector en een plaatsvervangend rector. Beiden krijgen ondersteuning bij hun dagelijkse werkzaamheden van een medewerker P&O en, sinds het voorjaar van 2020, een kwaliteitsmedewerker en een directiesecretaresse.

De portefeuilles zorg, kwaliteit, administratie en ICT zijn verdeeld over beide directieleden. Personeel en financiën zijn zo met elkaar verweven dat er in de praktijk nauwelijks sprake is van scheiding.

De rol van de teamleider is belangrijk voor het goed functioneren van de school. Met de krimp van de directie begin 2020 werd de rol van teamleiders versterkt. Enerzijds zijn de teamleiders verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen hun afdeling, anderzijds zijn ze verantwoordelijk voor het aansturen van hun personeel als *people manager*. Zij voeren met hun teamleden bijvoorbeeld ook de functioneringsgesprekken. Daarnaast hebben alle teamleiders een schoolbrede taak in hun portefeuille, zoals het examensecretariaat, beheer van het schoolgebouw, public relations en verzuim.

In het voorjaar van 2021 is de taakverdeling in de schoolleiding geëvalueerd. Die evaluatie gaf geen aanleiding om de structuur van de organisatie te wijzigen. Onze onderwijskundige ambities vragen echter dat teamleiders meer ruimte krijgen om op die ambities te kunnen sturen en leiding te geven aan een of meer schoolbrede speerpunten. Daarom is het streven om de teamleider minder actief te laten zijn in het leidinggeven aan de dagelijkse praktijk.

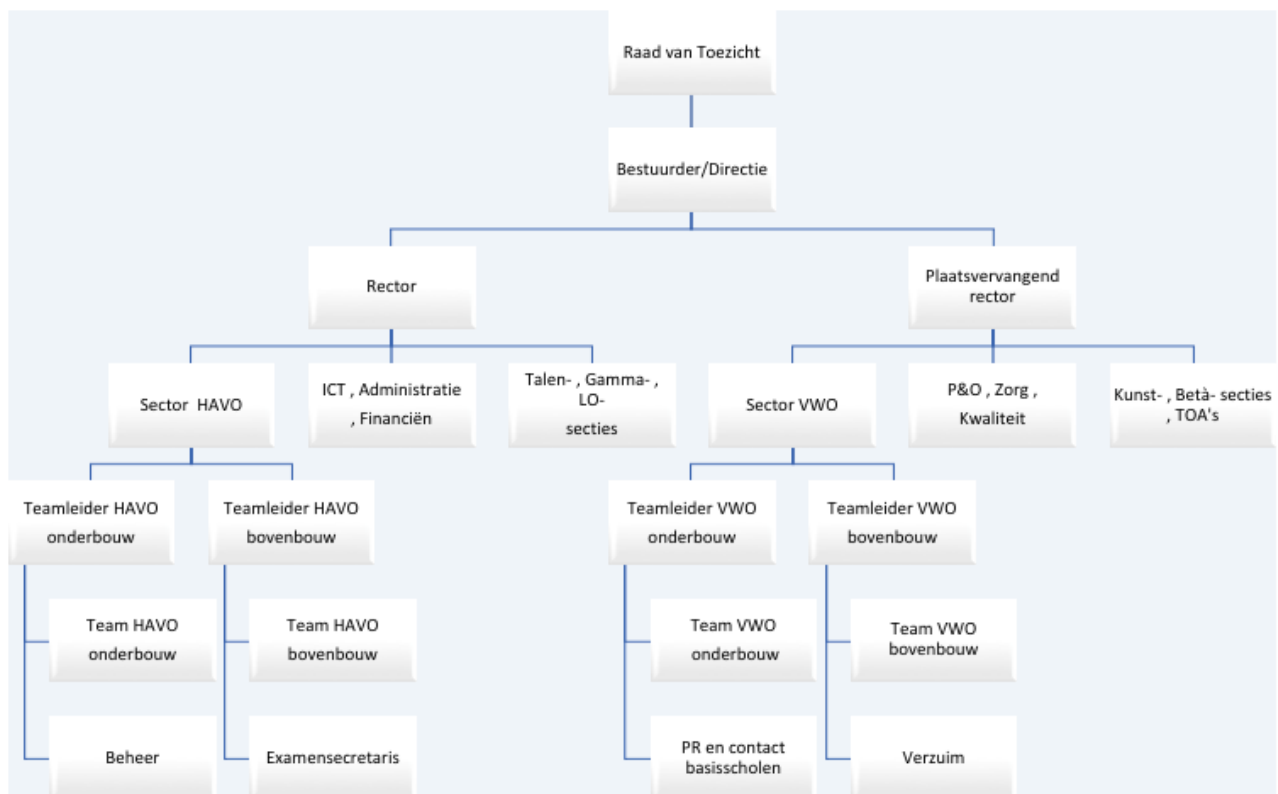
Dit willen wij realiseren door de mentor nadrukkelijker dan nu de verantwoordelijkheid te geven voor de dagelijkse gang van zaken rondom de leerlingen. De mentor is straks niet meer alleen verantwoordelijk voor het bieden van goede begeleiding (zoals beschreven is in de taak- en functieomschrijving van de mentor), de zorg voor zijn of haar leerlingen en de communicatie met ouders, maar zal ook nadrukkelijker voor leerlingen een vraagbaak zijn voor alledaagse zaken. Om dat mogelijk te maken, verkleinen we het aantal leerlingen per mentor (bijvoorbeeld door het creëren van co-mentoraten, met de klas als basis) en worden alle docenten ook mentor.

Alle mentoren die in een afdeling werken, worden gekoppeld aan één team die onder leiding van een teamleider verantwoordelijk is voor de onderwijskundige ontwikkeling, het didactisch handelen en het zicht op ontwikkeling in hun afdeling.

Om de betrokkenheid te vergroten, vinden we het belangrijk dat mentoren veel lessen geven in de jaarlagen waarin ze mentor zijn. Om de rol van de mentor te versterken, krijgt hij, in tegenstelling tot andere docenten, de mogelijkheid om parallelklassen of-groepen les te geven in de jaarlaag waar hij mentor is.

Met de versterking van de rol die de mentor heeft met betrekking tot de dagelijkse gang van zaken, krijgt de schoolleiding een grotere verantwoordelijkheid voor een goede afstemming van het onderwijsprogramma, de activiteiten en de cultuur in de sectoren.

Organogram Stichting voor Bijzonder Voortgezet Onderwijs Bithoven



2.5 De leerlingen / leerlingenparticipatie

Het Nieuwe Lyceum wil een school zijn van en voor leerlingen, waardoor zij leerlingenparticipatie hoog in het vaandel heeft staan. Via het regelmatig houden van enquêtes worden leerlingen actief betrokken bij allerlei aspecten binnen de schoolorganisatie.

Op schoolniveau heeft Het Nieuwe Lyceum een leerlingenraad die regelmatig overlegt met de directie over allerlei onderwerpen die er in school spelen. Voorbeelden zijn: actualiseren leerlingenstatuut, lesrooster en pauzeregeling, afspraken over communicatie en deadlines. Twee leerlingen uit de leerlingenraad vormen de leerlingengeleding in de medezeggenschapsraad. Op deze wijze kunnen leerlingen vanuit deze formele geledingen invloed uitoefenen op o.a. het (personeels-)beleid van de school.

Leerlingen uit de leerlingenraad worden ook gevraagd om te participeren in sollicitatieprocedures van schoolleiders.

De mening van leerlingen wordt ook gevraagd in de gesprekkencyclus met docenten. Leerlingen worden bij lesobservaties actief gevraagd over allerlei aspecten van het gegeven onderwijs en het klassenmanagement. Op deze wijze hebben zij een vaste plek in onze PDCA-cyclus om te komen tot kwaliteitsverbetering van ons onderwijs.

Om alle leerlingen binnen school te informeren over de activiteiten die er op school gaande zijn hebben we een groep leerlingen die met enige regelmaat een HNL-journaal vormgeeft.

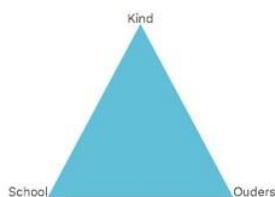
Op deze wijze worden leerlingen door allerlei korte filmpjes geïnformeerd over de actualiteit op Het Nieuwe Lyceum.

Leerlingen zijn heel bepalend en medeverantwoordelijk voor het werkklimaat binnen de school. De kwaliteit van het onderwijs is gebaat bij een goede interactie tussen docenten, mentoren, teamassistent, teamleider en de leerling. Het is onze ambitie om op elke teamvleugel een leerlingenpanel te hebben waarmee deze actoren regelmatig in gesprek zijn over de werkwijze op de vleugel, over de aankleding van lokalen en praktische zaken rondom rooster, activiteitenweken en dergelijke.

Voorts gaan we de leerlingenraad stimuleren om te onderzoeken hoe ze alle leerlingen kunnen betrekken bij hun inhoudelijke meningsvorming. Mentoren kunnen daarvoor in hun mentorlessen ruimte bieden.

We vinden het belangrijk dat leerlingen op allerlei wijzen meedenken op school en staan dan ook open voor ideeën zodat we met elkaar ervoor zorgen dat het meer 'hun' school is.

2.6 Ouderbetrokkenheid



De driehoek school-ouders-leerling is cruciaal voor een optimale ontwikkeling van leerlingen. De betrokkenheid van ouders bij het leerproces van de leerling is bevorderlijk voor het leren en welbevinden van leerlingen. Korte lijnen tussen school en ouders en een gedeelde verantwoordelijkheid in de begeleiding van leerlingen zijn belangrijke voorwaarden voor het succesvol doorlopen van het voortgezet onderwijs. Beide factoren zijn van belang om problemen als onderpresteren, spijbelen en schooluitval vroegtijdig te voorkomen.

Het Nieuwe Lyceum betreft ouders op actieve wijze bij het onderwijs van hun kind. De mentor speelt op Het Nieuwe Lyceum een centrale rol in de driehoek school-ouders-leerling. Daarnaast hebben ouders toegang tot relevante onderwijsinformatie via Magister. Samen met hun zoon of dochter kunnen ouders op regelmatige basis overleg hebben met mentor en/of vakdocenten over de resultaten en het welbevinden van hun kind. Naast de toegang tot Magister en het contact met de mentor en vakdocenten zorgt de school voor adequate en gevarieerde manieren om ouders te informeren over het onderwijs op school. Dit gebeurt bijvoorbeeld in de vorm van e-mailberichten, ouderavonden of informatieavonden.

De school stimuleert ouders om zitting te nemen in de medezeggenschapsraad en/of de ouderraad. Via de medezeggenschapsraad zijn ouders betrokken bij het schoolbeleid. Een aantal voorbeelden van zaken die besproken worden in de MR en waar de oudergeleding instemmingsrecht over heeft, zijn:

- de hoogte en besteding van de vrijwillige ouderbijdrage
- vaststelling van de onderwijstijd
- vaststelling van de schoolgids
- vaststellen van het schoolplan en zorgplan

Naast zaken waar de oudergeleding officieel instemmingsrecht over hebt, mag de oudergeleding ook advies uitbrengen. De oudergeleding kan verschillende zaken ter sprake brengen. In de praktijk komt het er vaak op neer dat er allerlei zaken kunnen worden besproken of bediscussieerd. Denk bijvoorbeeld aan:

- de verkeersveiligheid rond de school
- de omvang en invulling van buitenschoolse activiteiten
- omgaan met pestgedrag (het pestprotocol).

Naast oudergeleding die deelneemt in de MR is er op Het Nieuwe Lyceum een ouderraad. Deze bestaat uit een aantal betrokken ouders die zo'n vijf keer per jaar overleggen met de directie. Tijdens deze bijeenkomsten komen allerlei onderwerpen aan bod. De ouderraad is een aanspreekpunt voor ouders die zich bijvoorbeeld zorgen maken over lesuitval, de omvang van het huiswerk of de toetsintensiteit in bepaalde leerjaren. Ook organiseert de ouderraad informatieavonden voor ouders over thema's zoals: 'het gebruik van alcohol en/of stimulerende middelen'.

In het huidige schoolplan willen we naast het bestendigen van de verschillende activiteiten van ouders in de school vooral de relatie tussen ouders en mentoren intensiveren. Om op deze wijze de driehoek ouder, leerling en school te optimaliseren.

3 Schoolprofilering

Schoolprofilering is erop gericht om uit de diversiteit aan onderwijsactiviteiten een rode draad te halen die de activiteiten bundelt tot een helder en eenduidig geheel. Bij het bepalen van het schoolprofiel gaat het om:

- de missie en visie van de school;
- de identiteit van de school (het eigen karakter);
- positionering.

3.1 Missie en visie

3.1.1 Missie

Wij leren niet voor school, maar voor het leven.

Voor ons is onderwijs meer dan een uitdagend lesprogramma en het behalen van een waardevol diploma. Aan de basis staat dat wij het volste vertrouwen hebben in al onze leerlingen en hoge verwachtingen van hen hebben. Vanuit deze grondhouding willen wij een bijdrage leveren aan hun ontwikkeling tot onderzoekende, kritische en betrokken jonge mensen die op hun eigen manier een waardevolle rol gaan spelen in het creëren van een betere wereld.

Het Nieuwe Lyceum biedt onderwijs op bijzonder-neutrale grondslag. Voor ons houdt dit in dat medewerkers en leerlingen wezenlijk in elkaar geïnteresseerd zijn en daardoor bereid zijn om verschillende ideeën met elkaar te delen, waardoor zij allen hun eigen denkbeelden kunnen vormen. De kern van ons doel is:

“Samen vormen wij een leer- en werkomgeving waarin de continue ontwikkeling van leerlingen en medewerkers centraal staat, opdat ieder een waardevolle bijdrage levert aan de maatschappij.”

3.1.2 Visie

Om onze missie in het dagelijkse schoolleven in de praktijk te brengen, hebben wij met elkaar de volgende leidende principes geformuleerd:

- We verwelkomen ieders eigenheid.
- We bouwen voort op wat goed gaat.
- We stimuleren een onderzoekende houding.
- We benutten de meerwaarde van samenwerking.

Deze leidende principes vormen het kompas om onze missie te realiseren. Op basis van deze principes geven we vorm aan ons onderwijs en zijn leidend voor mogelijke onderwijsvernieuwingen. Naast de leidende principes staan in ons onderwijs de kernwaarden respect, vertrouwen en veiligheid voorop. Respect voor het individu en vertrouwen in elkaar zijn de basisvoorwaarden voor goed onderwijs. Wij beschouwen een veilige omgeving als gezonde basis om samen te kunnen werken en om hoge verwachtingen te kunnen hebben van elkaar.

3.2 Identiteit

Van oudsher neemt Het Nieuwe Lyceum te midden van de omringende scholen een plaats in als school voor leerlingen die baat hebben bij structuur. Al decennialang profileert de school zich met gedegen klassikaal onderwijs, waarbij de sturing van de docent voor de klas als belangrijkste voorwaarde voor een succesvolle schoolcarrière wordt gezien. En ook in deze fase van ons bestaan kiezen wij bewust voor **modern klassikaal onderwijs**. Die keuze maken wij, omdat wij vinden dat klassikaal onderwijs, het werken in groepen van 25 tot 30 leerlingen, een goede basis biedt voor modern en innovatief onderwijs. Wij zijn er trots op dat we onze leerlingen in de klassensetting een

veilige haven kunnen bieden van waaruit zij zich ten volle kunnen ontplooiën. Zo ondersteunen wij hen bij het ontdekken en exploreren van hun plek in het leven.

‘Modern’ staat voor vooruitstrevend, uitdagend en toekomstgericht. En ‘klassikaal’ staat voor duidelijk, veilig en gestructureerd.

Met klassikaal bedoelen we niet alleen de groepsomvang waarmee we ons onderwijs willen vormgeven, met de mentor als spil. De klas biedt een veilige basis, waardoor leerlingen zich prettig voelen en een optimaal leerklimaat kan ontstaan. Maar in deze context gaat het ook om de geografische entiteit: Modern klassikaal onderwijs vindt niet alleen plaats in een lokaal, maar ook op één van de studiepleinen of buiten de school. Door de lokaalinrichting geven we de leerlingen de gelegenheid om te leren via sociale interactie.

Belangrijk is dat we naast modern klassikaal onderwijs benadrukken dat er een grote mate van betrokkenheid is. Wij zijn, als gemeenschap, geïnteresseerd in elkaar, ruimdenkend en zorgzaam. Wij zijn een school waar leerlingen zich met veel plezier in een veilige en gezellige omgeving breed kunnen ontwikkelen. Wij vormen, kortom, een schoolgemeenschap waarop wij met elkaar trots zijn.

3.3 Positionering

Het Nieuwe Lyceum is een school voor havo- en vwo-onderwijs. De grootste afdeling in de school is het vwo, daarom is er in de afgelopen jaren veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van het vwo. Wat het havo betreft is vooral ingezet op een zo eenvoudig mogelijke aansluiting van havo op vwo. Een gemeenschappelijke visie op het havo-onderwijs ontbreekt, waardoor in de praktijk het onderwijsaanbod op het havo een afgeleide is van dat op het vwo.

Onze ambitie voor de periode van dit schoolplan is het havo ‘een eigen gezicht’ te geven, met een onderscheidend vakkenaanbod en een havo-didactiek die aansluiten bij onze havisten.

In de onderbouw van het havo willen wij ons profileren met versterkt talen- en cultuuronderwijs. In de brugklas starten onze havo/vwo-leerlingen, naast het reguliere programma, met de vakken Spaans, Duits en drama. Voor de bovenbouw onderzoeken we in 2022 of voldoende leerlingen de vakken muziek, Bewegen, Sport en Maatschappij (BSM) en Informatica als examenvakken willen kiezen. Op deze wijze willen we ook het aanbod van examenvakken op het havo onderscheiden van dat van het vwo.

Op het vwo willen we een vakkenaanbod realiseren waarin het accent ligt op de voorbereiding op een vervolgstap in het wetenschappelijk onderwijs. We doen dat door aandacht te geven aan academische vaardigheden, eigen verantwoordelijkheid en autonomie. Leerlingen moeten meer dan voorheen een onderzoekende en kritische houding ontwikkelen, zoals de maatschappij ook van hen vraagt. Deze vaardigheden willen we ontwikkelen in een doorlopende leerlijn van jaar 1 tot en met 6. Op het vwo overwegen we de invoering van het vak filosofie voor de bovenbouw. In 2022 starten we met een pilot filosofie in het derde leerjaar, om in 2023 het vak mogelijk als examenvak te introduceren in de bovenbouw van het vwo.

Met dit vakkenaanbod onderscheiden we ons ten opzichte van onze naaste concurrenten. Samen met ons heldere onderwijsconcept en aantrekkelijke vakkenaanbod kan Het Nieuwe Lyceum een aantrekkelijke school zijn waar leerlingen en ouders bewust voor kiezen.

Vakkenaanbod		
Gerelateerd ontwikkelpunt Het is belangrijk dat we het havo en vwo meer profileren in de school. Om die reden willen we zowel op het havo als op het vwo een vakkenaanbod dat beter aansluit bij de leerlingen.		
Toelichting op de aanpak Wij geven het havo meer 'een eigen gezicht' met een uniek vakkenaanbod dat meer gericht is op de vervolgopleiding dan op de doorstroom naar het vwo. Wij leggen in het vakkenaanbod van het vwo meer dan voorheen de nadruk op het wetenschappelijk onderwijs.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Schooljaar 2021-2022	• Invoering versterkt talen- en cultuuronderwijs in de brugklas. • Profileren school met Spaans en drama in de brugklas. • Vaststellen havo-team. • Opstellen havo-agenda (activiteiten speciaal voor havo-didactiek). • Start voorlichting havo-didactiek. • Onderzoek haalbaarheid vakken BSM, muziek, NLT of informatica. • Start pilot filosofie in het 3e leerjaar vwo.	
Schooljaar 2022-2023	• Versterkt talen- en cultuuronderwijs 1^e en 2^e leerjaar. • Start scholing havo-didactiek. • Start Spaans als examenvak in klas 3H. • Onderzoeken vak filosofie in bovenbouw.	
Schooljaar 2023-2024	• Versterkt talen- en cultuuronderwijs in de onderbouw havo. • Start BSM of muziek of NLT of informatica als examenvak in het 4^e leerjaar. • Mogelijke invoer vak filosofie in de bovenbouw.	
Schooljaar 2024-2025	• 1^e examens in de nieuwe vakken op havo.	
Schooljaar 2025-2026	• 1^e examens in filosofie op vwo.	

De komende jaren willen we onze instroom vanuit het basisonderwijs op peil houden. Willen we hier zeker van zijn, dan zal onze school meer dan in het verleden, een eerstekeuzeschool moeten worden. Het Nieuwe Lyceum wil de marktpositie in De Bilt, Maartensdijk en Bilthoven vergroten en het marktaandeel in Utrecht-Oost behouden. In schooljaar 2020-2021 hebben we onze merkwaaarden opnieuw gedefinieerd en die willen we in 2022 en volgende jaren nog meer uitdragen. Het Nieuwe Lyceum is dé school voor *modern klassikaal onderwijs* waar *betrokken* mensen werken en naar school gaan, en waar *plezier* wordt gemaakt.

Stabiliseren marktaandeel instroom leerlingen		
Gerelateerd ontwikkelpunt Het is onze ambitie ervoor te zorgen dat we een continue, stabiele instroom van leerlingen houden vanuit het basisonderwijs.		
Toelichting op de aanpak Door ons merkverhaal nog meer te laden en uit te dragen, willen we bereiken dat meer leerlingen in de eerste ronde voor onze school kiezen. Het aantal leerlingen uit Utrecht-Oost dat voor ons kiest in de eerste ronde moet omhoog.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Winter en voorjaar 2022	• Veel nieuwe wervingsacties om naamsbekendheid te creëren of te vergroten en het verhaal van Het Nieuwe Lyceum te vertellen. Onze doelgroep bestaat uit groep 8 en groep 7. • De Open Dag en Voorlichtingsavond worden gedragen worden door leerlingen. • Organiseren talentenmiddag.	• Meer leerlingen kiezen in de eerste ronde bewust voor Het Nieuwe Lyceum, omdat het verhaal dat door de leerlingen en docenten van onze school wordt uitgedragen, ertoe doet.
Schooljaren 2022-2026	• Elk jaar het merkverhaal kritisch bekijken en indien nodig aanscherpen.	• Totaal aantal leerlingen stabiel houden. • Het aandeel eerstekeuzeschool vergroten.

Uit gesprekken met leerlingen en tevredenheidsonderzoeken komt herhaaldelijk naar voren dat er een sterke behoefte is om met ons onderwijs dichter bij de maatschappij te staan. Dit uit zich in opmerkingen van leerlingen over ‘zich onvoldoende voorbereid te voelen op hun stap naar het vervolgonderwijs’ en ‘het geen idee hebben wat er van hen verwacht wordt in de maatschappij’. In de tevredenheidsonderzoeken uit dit punt zich in de relatieve lage scores op de vraag “Ben je tevreden over de extra activiteiten buiten de les?”.

Contact en samenwerking met organisaties en bedrijven in onze omgeving kunnen bijdragen aan een maatschappelijk betekenisvollere invulling van ons onderwijs. De kennis die de leerlingen op school tot zich nemen, kan zo meer relevantie krijgen.

Het Nieuwe Lyceum ligt op de zogenoemde Life Science As van de gemeente De Bilt, die loopt van het Utrecht Science Park (voorheen De Uithof) langs de Soestdijkseweg en station Bilthoven naar het Berg en Boschterrein. In dit gebied zijn zo’n 130 bedrijven en kennisinstituten gehuisvest, die daarmee de omgeving van onze school bepalen. Wil de school zich meer naar buiten richten, dan lijkt het een logische, eerste stap om hierbij aansluiting te zoeken. Gastlessen, excursies, opdrachten uit het bedrijfsleven of de kennisinstituten zouden de verbinding kunnen vormen tussen schoolse lesstof en maatschappelijke uitdagingen. De komende vier jaar onderzoeken wij hoe we de samenwerking met onze omgeving kunnen ontwikkelen en wordt die samenwerking, indien mogelijk, ingericht en uitgevoerd. Op deze wijze willen we ervoor zorgen dat ons havo-onderwijs door praktijkgerichte opdrachten aantrekkelijker wordt, waardoor de leerlingen meer betrokkenheid en motivatie ontwikkelen. Voor het vwo bieden de kennisinstituten kansen om de laatste ontwikkelingen op het gebied van kennis en theorie bij het onderwijs aan leerlingen te betrekken.

Haalbaarheidsonderzoek samenwerking bedrijven voor een Life Science school		
Gerelateerd ontwikkelpunt Wij doen een haalbaarheidsonderzoek naar de mogelijkheid om samen te werken met de 130 bedrijven die gelieerd zijn aan de Life Science As, zodat we in het onderwijs een duidelijke link kunnen leggen naar de maatschappelijke relevantie van hun werk.		
Toelichting op de aanpak De eerste stap bestaat uit verkennende gesprekken en het zoeken naar een partij die toegang tot die bedrijven kan verschaffen. Daarna wordt een groeimodel voorgestaan, waarbij we uiteindelijk streven naar een vorm van samenwerking voor alle leerjaren van beide afdelingen.		
Planning	Acties	Doel /Beoogd resultaat
Voorjaar 2022	• Contact zoeken met een vertegenwoordiger van de bedrijven in de Life Science As om de samenwerking te onderzoeken. • Steun gemeente zoeken. • Als dit lukt: plan van aanpak schrijven, persmoment en feestelijke start.	• Samenwerkingsverband oprichten met als doel de samenwerking tussen de bedrijven en het onderwijs/Het Nieuwe Lyceum te promoten.
Najaar 2022	• Een bedrijf zoeken waarmee een eerste gezamenlijk project wordt ontwikkeld. • Plan maken voor het vervolg. • Organisatorische randvoorwaarden scheppen om een gezamenlijk project te kunnen draaien.	• Samenwerking ervaren en leren van aanpak.

4 Onderwijskundige visie en beleid

Onderwijs is van zeer grote waarde in onze maatschappij. De maatschappelijke betekenis ervan is voor ons gelegen op een aantal terreinen.

Allereerst vinden wij het van belang om de talenten van onze jeugd verder te ontwikkelen en tot bloei te brengen. Die aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling vormt de basis voor stabiele en gelukkige burgers in de toekomst. Naast cognitieve kennis vraagt dat een scala aan vaardigheden. Daarnaast vinden we het belangrijk om samen een gemeenschap te vormen waarin aandacht is voor de medemens en de bereidheid bestaat samen aan onze omgeving te bouwen: het ontwikkelen van een maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Vanuit die maatschappelijke verantwoordelijkheid vinden we dat we eigentijds onderwijs moeten bieden. We bedoelen daarmee dat we gebruik willen maken van hedendaagse wetenschappelijke inzichten en technologische ondersteuning, passend bij datgene wat de maatschappij van onze medewerkers en leerlingen vraagt en gaat vragen.

Onze visie op onderwijs, leren, motivatie en zelfstandigheid is niet alleen van toepassing op het onderwijsproces van onze leerlingen, maar geldt evenzeer voor onze eigen organisatie.

Naast de blijvende aandacht voor de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen en het hebben van positieve verwachtingen, richten we ons op de versteviging van sociale en persoonlijke vaardigheden. We bieden alle leerlingen een omgeving waarin zij zich het beste verder kunnen ontwikkelen, binnen een cultuur die erop gericht is te leren voor het leven en niet voor toetsen. De mogelijkheden om onze ideeën, zoals omschreven in de missie en visie, vorm te geven gaan we in onze schoolgemeenschap en ons onderwijsleerproces sterker benutten. Motivatie, autonomie, zelfstandigheid, keuzemogelijkheid en maatwerk moeten onontbeerlijke elementen in ons onderwijs worden om de leerlingen optimaal voor te bereiden op hun vervolgcarrière.

4.1 Stand van zaken

Op onze school spelen de docenten een centrale rol in het onderwijsproces. Zij zorgen voor kennisoverdracht en contextrijke lessen, en volgen in veel gevallen de lesmethode als het gaat om het aanbieden van stof en toetsen. De kennisoverdracht wordt bij veel lessen ondersteund door een PowerPoint. Door het docent-centraal werken is de docent met name verantwoordelijk voor het onderwijsproces, in plaats van de leerling.

Er is binnen Het Nieuwe Lyceum geen helder concept van de eisen aan 'een goede les' en consensus daarover ontbreekt. Daardoor is er veel ruimte voor docenten om de les naar eigen inzicht in te vullen. De kwaliteit van de lessen is sterk afhankelijk van hun pedagogische kwaliteiten. De lessen kennen veelal wel eenzelfde opbouw en onderscheiden zich vooral door de persoonlijke accenten die docenten daaraan geven.

Veel docenten signaleren een consumptieve houding van leerlingen zonder zich bewust te zijn van het feit dat onze huidige manier van werken zo'n houding juist stimuleert. Meer nadruk op motivatie, autonomie, zelfstandigheid, keuzemogelijkheden en maatwerk betekent dat we onze leerlingen meer ruimte moeten bieden. Wanneer we sterk docent-centraal blijven werken, krijgen leerlingen geen ruimte om zich die elementen eigen te maken.

De ambitie in dit schoolplan is om planmatig verandering te brengen in de huidige situatie. Een deel van de verantwoordelijkheid voor het leerproces moet bij onze leerlingen komen te liggen. Wij willen ons didactisch handelen veranderen en leerlingen stimuleren om na te denken in plaats van om te volgen. Zo willen wij de leerlingen ertoe aanzetten om meer verantwoordelijkheid te nemen. Dat leidt ertoe dat zij meer autonomie gaan ervaren dan voorheen.

4.2 Ambities voor ons onderwijs

Het is voor de periode van dit schoolplan belangrijk om deze algemene ambitie te concretiseren. Wat willen we met ons onderwijs bereiken in de komende vier jaar en hoe gaan we dat realiseren? Wat zijn onze doelen? Waar werken we naartoe?

Op Het Nieuwe Lyceum vinden we het belangrijk om goed onderwijs te bieden en daarmee de talentontwikkeling van onze leerlingen te optimaliseren. We streven naar continue verbetering van de organisatie, de begeleiding van onze leerlingen, het curriculum en de resultaten die we behalen. In het schooljaar 2019-2020 heeft de directie, ter voorbereiding op het inspectieonderzoek, de onderwijskundige ambities voor Het Nieuwe Lyceum geactualiseerd. Die ambities sluiten aan op het vorige schoolplan en dienen als leidraad voor het onderwijskundig beleid van 2022 tot 2026. Onze onderwijskundige ontwikkeling heeft tot doel de zelfstandigheid van onze leerlingen te vergroten en het didactisch handelen van de docent zo te versterken dat die in staat is om modern klassikaal onderwijs aan te bieden met oog voor de verschillende ontwikkelfases van onze leerlingen. Het Nieuwe Lyceum wil zijn onderwijsaanbod in de komende jaren versterken zonder afbreuk te doen aan de kenmerkende elementen van de school.

Om dat te realiseren hebben we voor de periode 2020 tot 2026 de volgende ambities voor de school geformuleerd:

1. Het creëren van een ambitieus leerklimaat;
 - Behoren tot 40% beste scholen op basis van het inspectie onderwijsresultatenmodel;
2. Didactisch Coachen
 - Het stimuleren van ontwikkelingsgerichte feedback om het eigenaarschap van de leerling te vergroten;
 - Het stimuleren van zelfstandig werken en denken;
 - Het zorgen voor meer differentiatie in aanbod en aanpak in de les;
3. Zicht op ontwikkeling
 - Het versterken van de rol van de mentor;
 - Het zorgen voor dat proces van informatieoverdracht helder en gestructureerd wordt;
4. Toetsbeleid
 - Het vaststellen en implementeren van het toetsbeleid waarin ruimte wordt gegeven aan formatief toetsen en evalueren;
 - Het zorgen voor eigentijdse en afwisselende didactiek waardoor de resultaten van de leerlingen verbeteren;
4. Taalbeleid
 - Het ontwikkelen en invoeren van taalbeleid met als doel leerlingen meer en beter te laten lezen en beter te laten formuleren.

Om ons onderwijs en het didactisch handelen te verbeteren hebben we *didactisch coachen* als overkoepelende aanpak gekozen. Het didactisch coachen richt zich met name op het stellen van meer eisen aan leerlingen, het geven van meer feedback, een hogere orde van vragen stellen en, daarmee, een hoger verwachtingspatroon voor de leerlingen. Sinds het schooljaar 2018-2019 werken we volgens deze beginselen aan een ambitieuzer leerklimaat. Alle docenten volgen een opleiding over didactisch coachen om zich beter te scholen in het geven van feedback, het coachen van leerlingen en het realiseren van een ambitieus leerklimaat.

4.2.1 Ambitieuze pedagogisch leerklimaat

Het Nieuwe Lyceum voelt zich verantwoordelijk voor het welzijn van alle leerlingen en medewerkers en schept de voorwaarden voor een plezierig en verantwoord pedagogisch klimaat. Leerlingen mogen van ons verwachten dat wij hen optimaal begeleiden in hun groei en ontwikkeling. Het doel van een ambitieus leerklimaat is ervoor te zorgen dat leerlingen zo goed mogelijk worden voorbereid op het vervolgonderwijs en de samenleving. De jaarlijkse beoordeling van de inspectie op basis van het onderwijsresultatenmodel is een belangrijk gegeven om te beoordelen of de school op weg is om te gaan behoren tot de 40 procent best scorende scholen van Nederland.

In gesprekken met secties en docenten analyseren we vier keer in het jaar de resultaten uit de toetsweken en vindt er een terugkoppeling plaats over hoe er gescoord is bij het centraal examen. De direct-leidinggevende zal in de gesprekkencyclus aandacht besteden aan de resultaten van de docent en de leden van de directie voeren de gesprekken over de resultaten op sectieniveau. Door regelmatig in gesprek te zijn over de resultaten willen we de kwaliteit van het onderwijs en toetsen verbeteren.

In de periode van het schoolplan willen we het didactisch handelen van de docenten versterken door te investeren structurele scholing in didactisch coachen (zie paragraaf 4.2.2), regelmatig te reflecteren op het lesgeven met behulp van de observatietools DOT¹ en BOOT² en te zorgen voor jaarlijkse collegiale intervisie.

De gesprekken met de direct-leidinggevende spelen een centrale rol. In de gesprekkencyclus wordt op cyclische wijze aandacht gegeven aan de ontwikkeling van de docent om ervoor te zorgen dat hij of zij een wezenlijke bijdrage levert aan het ambitieuze pedagogische leerklimaat.

4.2.2 Didactisch coachen

In 2018 is gestart met het scholen van alle docenten in 'didactisch coachen'. Didactisch coachen is een planmatige en doelgerichte wijze van coachen en feedback geven door de leraar, op een manier die motivatie verhogend en leer bevorderend werkt.

Didactisch coachen beoogt leerlingen actief en gemotiveerd te maken en te houden door:

- het stellen van denk-stimulerende vragen die bevorderlijk zijn voor het leerproces en zinvolle feedback mogelijk maken;
- het geven van effectieve feedback die het leren positief beïnvloedt;
- het beperkt geven van aanwijzingen;
- dit alles op zowel de dimensies van de taak (inhoud, strategie) als de dimensies van de lerende persoon (modus of leerstand en de persoonlijke kwaliteiten).

Bovenstaande interventies vormen een concretisering van 'het hebben van hoge verwachtingen'. Het enkel zeggen tegen leerlingen dat leraren hoge verwachtingen van hen hebben, is niet zo zinvol. Het gaat werken als docenten dit concreet maken in hun eigen gedrag en als zij zich bewust zijn van de principes van het didactisch coachen in de les. Zo zorgen zij ervoor dat leerlingen actief meedenken door vragen te stellen die gericht zijn op 'inhoud en strategie', 'modus' en 'zelfregulatie'. Door het stellen van de juiste vragen kunnen docenten hun didactisch handelen veranderen van kennisoverdracht naar kennisverwerving. Dat zorgt ervoor dat leerlingen gaan nadenken over de lesstof in plaats van die tot zich te nemen.

Het hebben van hoge verwachtingen vraagt van docenten dat zij de leerlingen kennen en dat zij weten in welke fase van ontwikkeling leerlingen zijn en welke manier van werken de leerlingen hanteren.

Het is voor docenten belangrijk dat zij goed zicht hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen. Op die manier zullen docenten onderscheid maken in de wijze waarop zij de leerling de stof aanbieden. Onderwijs op maat is het doel dat we in de komende planperiode willen realiseren.

Het jaarlijks trainen van docenten in de principes van didactisch coachen is niet voldoende om ons onderwijs te veranderen. Het vergt een investering van vele jaren om ervoor te zorgen dat deze verandering van gedrag en cultuur goed geborgd wordt in de organisatie. Het betekent dat ook het management regelmatig scholing volgt in didactisch coachen. Het is cruciaal dat leidinggevers deze principes ook omarmen en voorleven in de gesprekken die zij voeren met medewerkers. De lesobservaties, de nabesprekingen, de voortgangsgesprekken en de functioneringsgesprekken gaan plaatsvinden op basis van het hebben van hoge verwachtingen. Positieve feedback en

¹ Digitale Observatie Tool, voor lesobservatie

² Beoordelings- en Ontwikkelingstool

ontwikkelingsgerichte gesprekken zijn niet alleen stimulerend voor leerlingen maar ook voor medewerkers.

Behalve scholing van de schoolleiding en medewerkers vraagt borging van deze ontwikkeling ook om het opleiden van experts: de beeldcoaches. Zij hebben de komende jaren als taak om docenten te trainen in didactisch coachen, om collegiale intervisie op basis van didactisch coachen te organiseren en om docenten die al een aantal jaren met didactisch coachen voor de klas staan, individueel te coachen. Zij coachen ook docenten die in hun professionele ontwikkeling achterblijven en zorgen ervoor dat die docenten begeleid worden naar een niveau dat wij in school acceptabel vinden. De beeldcoaches vormen samen de stuurgroep didactisch coachen, die jaarlijks met de directie de voortgang evalueert en een jaarplan opstelt met de verschillende acties om het didactisch coachen verder te internaliseren in de organisatie.

Zo zorgen we ervoor dat de school 'op eigen kracht' het onderwijs ontwikkelt op basis van de principes van het didactisch coachen en dat we met elkaar hoge verwachtingen hebben over de voortgang en het resultaat.

Onze ambitie voor de komende jaren is om jaarlijkse scholingsactiviteiten voor alle collega's te ontwikkelen. Deze cyclus van scholing wordt nu nog verzorgd door bureau V&F Onderwijs Consult en zal in de toekomst volledig verzorgd worden door onze interne specialisten - de beeldcoaches. Jaarlijks overlegt en evalueert de directie met de projectleiders en de beeldcoaches over de voortgang en de jaarplannen.

Scholingstraject didactisch coachen 4 ^e groep docenten (tranche 4)		
Gerelateerd ontwikkelpunt Scholing van de 4 ^e groep docenten in het didactisch coachen.		
Toelichting op de aanpak Onder begeleiding van bureau V&F Onderwijs Consult wordt een groep docenten getraind in het didactisch coachen.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Schooljaar 2021-2022	• Video-opnames maken en nulmeting uitvoeren. • 1^e keer video-intervisie. • Coaching on the job. • 2^e keer video-intervisie.	Docenten laten kennismaken met didactisch coachen.
Schooljaar 2022-2023	• Doorstart bijeenkomst 'activerende werkvormen/samenwerkend leren'. • Coaching on the job. • Video-intervisie door interne trainers. • Individuele beeldcoachtrajecten voor iedere deelnemer. • Voortgangsmeting door middel van video-analyse.	
Schooljaar 2023-2024	• Zelf opnamen maken in de les voor intervisiebijeenkomst. • 1^e video-intervisie (8 subgroepen van 5 medewerkers bij elkaar) onder leiding van interne coaches. • Zelf opnamen maken in de les voor tweede intervisiebijeenkomst. • 2^e video-intervisie (8 subgroepen van 5 medewerkers bij elkaar) onder leiding van interne coaches. • Individuele beeldcoachtrajecten voor iedere medewerker, bestaande uit een intake en 2x beeldcoaching (opname in de klas en gesprek). • Individuele trajecten beginnen met alle medewerkers uit tranche 3. Afhankelijk van de ruimte worden ook enkele medewerkers uit tranche 4 dit schooljaar uitgenodigd.	
Schooljaar 2024-2025	• Tranche 1/Tranche 2/Tranche 3/Tranche 4: Onderhoudstraject bestaande uit 1) jaarlijks 2 video-intervisiebijeenkomsten; 2) individueel beeld en didactisch coaching-traject met BDC (1 keer elke 3 jaar). • Tranche 5: Leertraject jaar 2. • Tranche 6: Leertraject jaar 1 (eventueel).	

Verdieping 3 ^e groep docenten (tranche 3)		
Gerelateerd ontwikkelpunt Scholing van de 3 ^e groep docenten in het didactisch coachen.		
Toelichting op de aanpak Onder begeleiding van bureau V&F Onderwijs Consult wordt een groep docenten getraind in het didactisch coachen.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Schooljaar 2021-2022	- Doorstart bijeenkomst 'activerende werkvormen/samenwerkend leren'. - Coaching on the job. - Video-intervisie door interne trainers. - Individuele beeldcoachtrajecten voor iedere deelnemer. - Voortgangsmeting door middel van video-analyse.	
Schooljaar 2022-2023	- Zelf opnamen maken in de les voor intervisiebijeenkomst. 1^e video-intervisie (8 subgroepen van 5 medewerkers bij elkaar) onder leiding van interne coaches. - Zelf opnamen maken in de les voor tweede intervisiebijeenkomst. 2^e video-intervisie (8 subgroepen van 5 medewerkers bij elkaar) onder leiding van interne coaches. - Individuele beeldcoachtrajecten voor iedere medewerker, bestaande uit een intake en 2x beeldcoaching (opname in de klas en gesprek). - Individuele trajecten beginnen met alle medewerkers uit tranche 3. Afhankelijk van de ruimte worden ook enkele medewerkers uit tranche 4 dit schooljaar uitgenodigd.	
Schooljaar 2023-2024	- Tranche 1/Tranche 2/Tranche 3: Onderhoudstraject bestaande uit: 1) jaarlijks 2 video-intervisiebijeenkomsten; 2) individueel beeld- en didactisch coaching-traject met BDC (1 keer elke 3 jaar). - Tranche 4: Leertraject jaar 2. - Tranche 5: Leertraject jaar 1.	
Schooljaar 2024-2025	- Tranche 1/Tranche 2/Tranche 3/Tranche 4: Onderhoudstraject bestaande uit: 1) jaarlijks 2 video-intervisiebijeenkomsten; 2) individueel beeld- en didactisch coaching-traject met BDC (1 keer elke 3 jaar). - Tranche 5: Leertraject jaar 2. - Tranche 6: Leertraject jaar 1 (eventueel).	

Leiding/verankering		
Gerelateerd ontwikkelpunt De schoolleiding verder scholen in de principes en vaardigheden van het didactisch coachen. Centraal staat hierbij: het stellen van hoge verwachtingen en het geven van positieve feedback aan het personeel.		
Toelichting op de aanpak Onder begeleiding van bureau V&F Onderwijs Consult wordt de schoolleiding geschoold in het voeren van ontwikkelgesprekken/functioneringsgesprekken en voortgangsgesprekken op basis van het didactisch coachen.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Schooljaar 2021-2022	- Themabijeenkomst hoge verwachtingen. - Opname maken van begeleidingsgesprekken. - Themabijeenkomst de lerende organisatie. - Opname maken van begeleidingsgesprekken. - Video-intervisie.	
Schooljaar 2022-2023		
Schooljaar 2023-2024		
Schooljaar 2024-2025		

Scholingstraject voor docenten uit tranche 1 en 2 (onderhoudstraject)		
Gerelateerde ontwikkelpunten Om didactisch coachen te leren (als gedragsverandering) is minimaal een gefocust leer-/oefenproces van drie jaar nodig. In het 1 ^e jaar leggen we het fundament, het 2 ^e jaar is bedoeld om meer verdieping in het geleerde te krijgen en vanaf het 3 ^e jaar en verder moet didactisch coachen meer beklijven en eigengemaakt worden. Het onderhoudstraject van de tranches bestaat onder andere uit jaarlijks twee (ingeroosterde) video-intervisiebijeenkomsten, geleid door interne trainers. Ook zal iedereen deelnemen aan een individueel beeld- en didactisch coachingstraject onder begeleiding van een van de BDC's. De wens is dat elke medewerker minimaal één keer per drie jaar een individueel traject doorloopt, wanneer het scholingstraject is afgerond.		
Toelichting op de aanpak Onder begeleiding van de afgestudeerde beeldcoaches worden docenten uit tranche 1 en 2 getraind.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Schooljaar 2021-2022	• Zelf opnamen maken in de les voor intervisiebijeenkomst. • 1^e video-intervisie (8 subgroepen van 5 medewerkers bij elkaar) onder leiding van interne coaches. • Zelf opnamen maken in de les voor tweede intervisiebijeenkomst. • 2^e video-intervisie (8 subgroepen van 5 medewerkers bij elkaar) onder leiding van interne coaches. • Individuele beeldcoachtrajecten voor iedere medewerker, bestaande uit een intake en 2x beeldcoaching (opname in de klas en gesprek). • Individuele trajecten beginnen met alle medewerkers uit tranche 1. Afhankelijk van de ruimte worden ook enkele medewerkers uit tranche 2 dit schooljaar uitgenodigd.	
Schooljaar 2022-2023	• Tranche 1/Tranche 2/Tranche 3: Onderhoudstraject bestaande uit: 1) jaarlijks 2 video-intervisiebijeenkomsten; 2) individueel beeld- en didactisch coachingstraject met BDC (1 keer elke 3 jaar). • Tranche 4: Leertraject jaar 2. • Tranche 5: Leertraject jaar 1.	
Schooljaar 2023-2024	• Tranche 1/Tranche 2/Tranche 3/Tranche 4: Onderhoudstraject bestaande uit: 1) jaarlijks 2 video-intervisiebijeenkomsten; 2) individueel beeld- en didactisch coachingstraject met BDC (1 keer elke 3 jaar). • Tranche 5: Leertraject jaar 2. • Tranche 6: Leertraject jaar 1 (eventueel).	
Schooljaar 2024-2025	• Tranche 1/Tranche 2/Tranche 3/Tranche 4/Tranche 5: Onderhoudstraject bestaande uit: 1) jaarlijks 2 video-intervisiebijeenkomsten; 2) individueel beeld- en didactisch coachingstraject met BDC (1 keer elke 3 jaar). • Tranche 6: Leertraject jaar 2 (eventueel)	

Train de trainers		
Gerelateerde ontwikkelpunten Scholing van specialisten/beeldcoaches. De beeldcoaches gaan in 2022-2023 de stuurgroep Didactisch coachen vormen, die jaarlijks een plan van aanpak schrijft met activiteiten in het kader van didactisch coachen. Onze ambitie is dat deze groep docenten jaarlijks de scholing, de coaching en de intervisie verzorgen in de 4 toetsweken van het schooljaar.		
Toelichting op de aanpak Onder begeleiding van bureau V&F Onderwijs Consult volgen zeven docenten de opleiding tot beeldcoach. Zij vormen voor de komende jaren met elkaar de stuurgroep Didactisch coachen.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Schooljaar 2021-2022	• Eén beeldcoach rondt zijn of haar opleiding af.	
Schooljaar 2022-2023	• Twee beeldcoaches ronden hun opleiding af.	
Schooljaar 2023-2024	• Twee nieuwe beeldcoaches starten hun opleiding.	
Schooljaar 2024-2025	• Twee beeldcoaches ronden hun opleiding af.	

4.2.3 Zicht op ontwikkeling

Zicht op ontwikkeling en didactisch coachen zijn twee kanten van dezelfde medaille.

Zicht op ontwikkeling is nauw verbonden aan het didactisch en pedagogisch handelen van de docent. Centraal staat de vraag: is de docent in staat om zijn of haar lessen af te stemmen op de verschillende behoeften van de leerlingen?

Wanneer we in de komende vier jaar onze ambities willen realiseren op het gebied van zicht op ontwikkeling is het noodzakelijk dat de docent/de mentor zicht heeft op de fasen van ontwikkeling van zijn of haar leerlingen.

In het vormgeven van 'zicht op ontwikkeling' is het voor de school noodzakelijk om een herkenbare, systematische en gestructureerde wijze van werken te ontwikkelen. In deze planperiode is het een belangrijke opdracht voor de school om te werken volgens het W4-concept - **W**eten **W**at **W**elke leerling **W**anneer nodig heeft - en dit ook zichtbaar te maken in het handelen van iedere docent en mentor.

Rol van de vakdocent

Het W4 concept vereist een goede samenwerking tussen docenten en mentor. Willen we dat de mentor over goede en actuele informatie over zijn leerlingen beschikt dan vraagt dit om vakdocenten die een hoge mate van betrokkenheid tonen bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Naast kennisoverdracht is het de taak van de docent om ervoor te zorgen dat hij van elke leerling in zijn klas een duidelijk beeld heeft van de individuele ontwikkeling van zijn leerlingen. Om dit te realiseren richten we ons in de komende jaren richten we ons scholingsprogramma op de persoonlijke ontwikkeling van de docenten. We richten ons op dat zij zich bekwamen in competenties die het W4 concept van hen vragen. Didactisch coachen, formatief evalueren, taalbeleid en toetsbeleid dragen bij aan deze ontwikkeling. Door deze schoolbrede speerpunten te verankeren in de organisatie zullen docenten de handvatten krijgen om dit ook in de dagelijkse praktijk zichtbaar te maken in de klas. Op deze wijze kunnen zij de mentor ondersteunen in de begeleiding van zijn mentorleerlingen.

Rol van de sectie

De kwaliteit van het werk van de individuele docent wordt ondersteund door een goed functionerende en gestructureerde sectie. Het sectievoorzittersoverleg, de beschrijving van de taken en verantwoordelijkheden van de sectievoorzitter, de begeleiding vanuit de sectie van nieuwe docenten, het bespreken van de leeropbrengsten van elke schoolperiode op leerlaag- en sectieniveau en het sectiebeleidsplan borgen de kwaliteit van het werk van de sectie.

De sectie is cruciaal in het bewaken van de kwaliteit van het vakaanbod en de doorlopende leerlijn. Naast de kwaliteit van het vakaanbod is een belangrijke taak voor de sectie het bewaken van de kwaliteit van het toetsen. Secties dragen de verantwoordelijkheid om bij het maken en afnemen van toetsen te zorgen voor het vierogenprincipe. Het belang van de kwaliteitsbewaking van de toetsen en de normen zal met het formatief toetsen in de toekomst alleen maar toenemen. Wanneer wij recht willen doen aan de ontwikkeling van onze leerlingen dan is het maken en nabespreken van toetsen van groot belang om de leerlingen te helpen om zicht te krijgen op hun niveau.

Rol van de mentor

Het signaleren alleen is niet voldoende; het is essentieel dat de school ervoor zorgt dat de mentor goed geïnformeerd wordt door middel van een vaste structuur. Hij of zij gaat er tijdens de begeleiding van zijn leerling op toezien dat naar deze informatie gehandeld wordt en dat achterstanden zijn weggewerkt of dat er maatwerk is geleverd. De leerling zelf speelt in dit proces ook een belangrijke rol.

Zicht op ontwikkeling betekent niet alleen het wegwerken van achterstanden maar ook het uitdagen van onze leerlingen die meer kunnen en meer willen. Ook deze leerlingen moeten zich kunnen ontplooiën in onze school.

Om onze ambitie in de komende periode te realiseren is het noodzakelijk dat de school in de komende periode aan de volgende voorwaarden voldoet:

- Er moet een duidelijk beeld zijn van de ontwikkeling van de leerling. De leerling draagt daaraan bij door middel van een digitaal portfolio.
- Hiaten, hoogbegaafdheid en overige relevante informatie moet geregistreerd zijn in het leerlingvolgsysteem (LVS) volgens een vast format.
- Uitkomsten Cito-toetsen moeten met de betrokken secties besproken worden.
- Rollen/taken van de mentor en de docenten moeten duidelijk zijn.
- Proces van informatieoverdracht moet duidelijk zijn.
- Leerlingen moeten zich ook bewust zijn van de eigen achterstanden/mogelijkheden en wat er nodig is om die weg te werken of te realiseren.
- Het verder versterken van het pedagogisch handelen van de docent.

Een belangrijke voorwaarde om in de les 'zicht te houden op de ontwikkeling' is dat de docent goed geïnformeerd is over het wel en wee van zijn of haar leerlingen. De docenten kennen hun leerlingen goed en weten wat hun achterstanden zijn om daarop in de les te kunnen anticiperen. Een cruciale rol voor het goed informeren van de docent is weggelegd voor de mentor. Hij of zij zorgt ervoor dat de informatie over de leerlingen waarover de school beschikt terechtkomt bij de verschillende docenten. De mentor als 'spin in het web' beschikt over de juiste informatie waarbij hij of zij door middel van de *helicopterview* in staat is om de voortgang van de leerling te bewaken. Hij of zij monitort of de verschillende docenten zorgen voor maatwerk op basis van de beschikbare informatie. Dossiervorming is daarbij cruciaal en het makkelijk beschikbaar hebben van informatie is van belang voor het handelen van de docent.

Sturing van dit proces vindt plaats vanuit de teamleider. Hij of zij is voorwaardenscheppend voor het goed functioneren van de mentoren en monitort of de informatieoverdracht ook werkelijk heeft plaatsgevonden. De mentoren verzamelen en ordenen de geleverde informatie en zetten die, waar nodig, om in een plan van aanpak. Zij verzorgen ook de communicatie hierover, zowel naar de leerlingen, hun ouders als naar het betrokken docententeam. Bovendien bewaken zij de voortgang van de plannen van aanpak door regelmatig te overleggen met hun collega's.

In het schooljaar 2020-2021 is de school bezig geweest om de mentoren en docenten zo goed mogelijk in staat te stellen om te beschikken over de informatie van hun leerlingen. De docenten kunnen inmiddels eenvoudig beschikken over de informatie en de overdracht van informatie wordt gecoördineerd en verzorgd door regelmatig overleg tussen mentoren en teamleiders.

In het schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met het invoeren van het 'pedagogisch rapport' (PR). Het rapport is een mooi middel om leerlingen bewust te maken van hun eigen inzicht betreft de competenties: samenwerken, reflecteren, organisatie en planning, betrokkenheid en een onderzoekende houding. Door middel van het invullen van het SMART-plan en het reflecteren op de voorgenomen ontwikkelpunten draagt het PR bij aan een meer betrokken houding en eigenaarschap van leerlingen bij het leerproces. Bewustwording van eigen gedrag en het zorgen voor prikkels om het gedrag te verbeteren staan hierbij centraal. Alle leerlingen in klas 1 en 2 starten in november onder leiding van de mentor met het pedagogisch rapport.

Om beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen nemen we Cito-toetsen af, ontwikkelen we een toetsbeleid waarin formatief evalueren centraal staat en realiseren we dat onze zorg van hoge kwaliteit en goed geborgd is. Bij 'zicht op ontwikkeling' is het van belang om naast het

beschikbaar hebben van de informatie ook als docent deze informatie te kunnen vertalen naar zichtbaar handelen in de lessen - het didactisch handelen. Dat is nog niet altijd het geval. Naast zorg voor de leerlingen met achterstanden, is ook zorg voor leerlingen die meer kunnen en willen van belang. Om daarin te voorzien zijn twee collega's geschoold in het begeleiden van hoogbegaafde leerlingen. In overleg met leerlingen, basisschooldocenten, ouders en docenten is de school bezig met het ontwikkelen van een hoogbegaafdheidsprofiel. In het schooljaar 2021-2022 is er een hoogbegaafdheidscoördinator benoemd. Naast het benoemen van die coördinator zijn er in alle secties docenten gefaciliteerd om mee te denken hoe we onze hoogbegaafde leerlingen meer dan voorheen verschillende mogelijkheden kunnen bieden, waarbij het niet alleen gaat om cognitieve ontwikkeling maar ook om het sociale aspect van hoogbegaafdheid.

Zicht op ontwikkeling		
Gerelateerd ontwikkelpunt De school zorgt voor een goede begeleiding van leerlingen. De school zorgt voor een duidelijke zichtbare begeleidingsstructuur waarin gestructureerd wordt gewerkt aan het bestrijden van achterstanden.		
Toelichting op de aanpak Onder leiding van de teamleiders worden de mentoren volgens een jaaragenda aangestuurd in de verschillende activiteiten die in het kader van 'zicht op ontwikkeling' plaatsvinden. In wekelijks mentorenoverleg onder leiding van een teamleider worden de verschillende acties ingezet besproken en geëvalueerd.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Schooljaar 2021-2022	Mentorspreekavonden Leerlingen worden expliciet uitgenodigd aanwezig te zijn bij de spreekavonden. Iedere leerling maakt notities van zijn of haar voortgang bij alle vakken en noteert knelpunten, hulpvragen en wat hij of zij zelf kan doen om eventuele knelpunten op te lossen. Leerlingen bespreken dit met mentor en ouders.	
	Hiatenformulieren De vakdocenten vullen het hiatenformulier in per vak in Magister. De mentor neemt kennis van de omschreven hiaten en bespreekt de voortgang met de leerling en indien nodig de ouders. Vakdocenten maken naar aanleiding van de hiaten een plan van aanpak met hun leerlingen met als doel het hiaat te dichten.	
	Leerlingbesprekingen Het doel van onze leerlingbesprekingen is om leerlingen die extra zorg en aandacht behoeven, samen van concrete handvatten te voorzien, zodat zij zich op een passende manier verder kunnen ontwikkelen. Daarnaast stellen we tijdens leerlingbesprekingen zaken als prognoses en de overgang vast. Prognoses en overgang zijn voorafgaand aan de leerlingbesprekingen voorbesproken door mentoren en teamleider.	
	- Evaluatie en aanpassing van de jaaragenda, de verschillende interventies en activiteiten. - Opstellen van een kwaliteitsagenda voor onderbouw en bovenbouwmentoren. - Het vaststellen van de nieuwe taak- en functieomschrijving van de mentor.	
Schooljaar 2022-2023	Evaluatie en aanpassing van de jaaragenda, de verschillende interventies en activiteiten.	
Schooljaar 2023-2024	Evaluatie en aanpassing van de jaaragenda, de verschillende interventies en activiteiten.	
Schooljaar 2024-2025	Evaluatie en aanpassing van de jaaragenda, de verschillende interventies en activiteiten.	

4.2.4 Toetsbeleid

Het Nieuwe Lyceum is een traditionele school; de aandacht bij het toetsen is vooral gericht op het afnemen van summatieve toetsen. Het doel is om inzicht te krijgen in de beheersing van de stof door leerlingen en om te meten waar de leerlingen staan in het onderwijsproces.

In de afgelopen jaren is er steeds meer aandacht besteed aan het formatief evalueren, omdat dit in het verlengde ligt van het didactisch coachen. De ambitie in de periode van het schoolplan is om de toetsdruk bij leerlingen te verminderen en leerlingen meer te laten focussen op hun eigen ontwikkeling in plaats van op het werken van toets naar toets.

Op deze wijze willen we het toetsbeleid in evenwicht brengen met de missie en visie van de school. Om dit te realiseren heeft een groep docenten in 2021 onder leiding van Bureau ICE een aantal uitgangspunten geformuleerd voor toetsing:

- zichtbaar maken voor leerling en docent wat het leerproces heeft opgebracht;
- leerlingen succes laten ervaren;
- monitoren van groei om leerlingen te ondersteunen;
- leerstof kaderen in beheersbare eenheden;
- de leerlingen laten nadenken;
- de leerlingen leren omgaan met prestatiedruk;
- de leerlingen helpen te groeien, beter te laten worden in wat ze willen leren.

Doelen van toetsen

Een van de belangrijkste uitgangspunten is dat de toets op een bewust moment wordt ingezet voor een van de onderstaande doelen:

1. Summatief toetsen

Het doel van summatieve toetsing is het afronden van het leerproces. Na een bepaalde periode wordt er beoordeeld of de leerling de beoogde leerdoelen in voldoende mate beheerst. Het verkregen resultaat telt altijd mee bij determinatie, overgang of slaging.

2. Formatief toetsen

Het doel van formatief handelen is het stimuleren van het leerproces. Formatief toetsen maakt zichtbaar waar de leerling staat, waar hij of zij naar toe moet en wat hij of zij nodig heeft om verder te komen

De ambitie van de school voor het toetsen is gericht op:

1. het formuleren van kwaliteitseisen voor summatieve en formatieve toetsen;
3. docenten scholen om de kwaliteit van toetsen verder te vergroten;
4. docenten scholen in het werken met formatieve toetsen/formatief evalueren;
5. het werken met formatieve toetsen stimuleren en het aantal summatieve toetsen in het jaar beperken.

Om onze doelen te realiseren in de komende vier jaar hebben we de volgende planning:

Toetsbeleid		
Gerelateerde ontwikkelpunten 1. Het stimuleren om leerlingen meer te laten focussen op het inzicht krijgen van hun eigen ontwikkeling in plaats van het werken van toets naar toets. 2. Het verbeteren van de kwaliteit van de toetsen. 3. Het terugbrengen van het aantal summatieve toetsen dat jaarlijks wordt afgenomen. 4. Een beter inzicht te verkrijgen in de ontwikkeling van onze leerlingen.		
Toelichting op de aanpak Onder begeleiding van Bureau ICE het ontwikkelen van: 1. een schoolbrede visie op toetsing; 2. het formuleren van een gedegen toetsbeleid; 3. het aanleren van kennis en tools op het gebied van formatieve evaluatie; 4. het opleiden van een kleine groep docenten tot toetsexpert; 5. training van de schoolleiding.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Schooljaar 2021-2022	• Een projectgroep ontwikkelt een visie op en een beleid voor toetsen. • Een plenaire inspiratiedag voor alle docenten. Om docenten te laten nadenken over het waarom en hoe van toetsing.	Een schoolbrede visie op toetsing en een gedegen toetsbeleid.
Voorjaar 2022	• Het scholen van de docenten in formatieve evaluatie en leerdoelgericht werken. Aspecten van deze scholing: • het verhaal achter het cijfer; • leerdoel als leidraad; • formatief evalueren in elke klas; • effectieve feedback; • training en verantwoording. • Het scholen van de schoolleiding.	Een gemeenschappelijke taal en eenzelfde niveau aan kennis over formatief evalueren.
Schooljaar 2022-2023	• Het scholen van docenten in het toetsexperttraject tot toetsdeskundige. Aspecten van deze scholing: • de zin en onzin van een taxonomie; • de toetsmatrijs als blauwdruk van je toets; • hoe maak je goede toetsvragen? • de rol van toetsexpert.	
Schooljaar 2023-2024	• Het scholen van nieuwe docenten. • Evalueren en aanpassen toetsbeleid op sectieniveau, • Evalueren en aanpassen PTO & PTA.	
Schooljaar 2024-2025	• Het scholen van nieuwe docenten. • Evalueren en aanpassen toetsbeleid op vakverwant niveau (Bèta, Gamma, Talen en Kunst). • Evalueren en aanpassen PTO & PTA.	
Schooljaar 2025-2026	• Het scholen van nieuwe en ervaren docenten. • Evalueren en aanpassen toetsbeleid op schoolniveau. • Evalueren en aanpassen PTO & PTA.	

4.2.5 Taalbeleid

Taal is een speerpunt voor de hele school in de eerste twee jaar van dit schoolplan: voor alle secties en alle docenten, bij hun eigen vak, in hun eigen lessen. De doelstelling is het bevorderen van de (vakgerichte) taalvaardigheid en de algehele ontwikkeling en het verbeteren van de onderwijsresultaten van alle leerlingen.

De aanleiding is allereerst het achterblijven van de (examen)resultaten voor het vak Nederlands ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Daarnaast zien docenten van de zaakvakken

(examen)resultaten verslechteren door slecht lezen, beperkingen in woordenschat en slechte formuleringen. Ten slotte laten leerlingvolgsystemen als DIA en Cito een steeds groter aandeel zien van leerlingen die niet op niveau lezen, bij de instroom en ook in latere jaren.

Drie pijlers voor het taalbeleid:

1. Het vak Nederlands: aanbieden van lezen in een interessante, contextrijke setting met aandacht voor leeshouding en reflectie op de eigen leesvaardigheid, met variatie in didactiek.
2. Leesbevordering: leerlingen maken leeskilometers en doen zo op een natuurlijke manier achtergrondkennis, woordenschat en leestechiek op. Daarmee verbetert de leesmotivatie van alle leerlingen.
3. Taalgericht vakonderwijs: Taal is voorwaarde om te leren (schooltaal), middel om te leren (vaktaal – concepten) en doel van leren (talen, maar ook zaakvakken).

De eerste stap is professionalisering. In taalsessies onder begeleiding van Pronk Onderwijs vergroten vakdocenten, secties en schoolleiding kennis en vaardigheden. In de periode van het schoolplan is het doel om alle vakdocenten te trainen in vakgericht taalonderwijs, zodat onze leerlingen een beter resultaat bereiken bij het maken van hun toetsen en examens. Op schoolniveau stellen we prioriteiten en die werken we uit in een gezamenlijk actieplan. Het uitvoeren van deze acties is onderwerp van de resultatengesprekken tussen secties en schoolleiding en van lesobservaties.

Taalbeleid		
Gerelateerde ontwikkelpunten 1. Het vormgeven van een systeem waardoor alle docenten bewust aandacht hebben voor taal en taalleerbehoeften van de leerlingen met als doel het bevorderen van de (vakgerichte) taalvaardigheid, algehele ontwikkeling en het verbeteren van de onderwijsresultaten van alle leerlingen. 2. Het bevorderen van deskundigheid van docenten Nederlands en docenten van zaakvakken (traject met Pronk). 3. Het starten van een taalteam en een taalbeleidscyclus. 4. Het opzetten van taalondersteuning binnen de school voor zowel docenten (workshops) als voor leerlingen (steunuren en extra begeleiding).		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Schooljaar 2021-2022	• Professionalisering • Taalsessies sectie Nederlands en de zaakvakken • Taalsessies schoolleiding • Start taalbeleidsplanning • Nulmeting en enquête onder docenten en leerlingen • Sterkte-zwakteanalyse • Prioriteiten stellen voor 2022-2024 • Actieplan • Leesbevordering op school • Interdisciplinair taalteam vormen	• Vakdocenten in staat stellen om aandacht voor taal in de eigen vaklessen en toetsen bewust in te zetten. • Inbedding taalbeleid binnen beoordelingscyclus. • Inzicht krijgen in huidige situatie, prioriteiten in beeld krijgen • Vormgeving en concretisering taalbeleid. • Taalteam als 'vliegwiel', zorgt voor implementatie en disseminatie van beleid en borging voor de toekomst.
Schooljaar 2022-2023	• Training talensecties en de bètavakken • Ondersteuning werkgroep: 1. voorbereiden en begeleiden van bijeenkomsten; 2. voorbereiden studie(mid)dagen voor het team.	• Ondersteuning van de werkgroep die sturing geeft aan het implementatieproces.
Schooljaar 2023-2024	• Training van de resterende vakken en nieuwe docenten. • Workshops en vraagbaak voor docenten. • Taal centraal – taalsteun leerlingen. • Evaluatie actiepunten taalbeleidsplan – bijsturen en nieuwe prioriteiten bepalen.	• Ondersteuning docenten. • Ondersteuning leerlingen.

4.3 Leermiddelen

De keuze voor de leermiddelen is een verantwoordelijkheid van de vaksecties en de schoolleiding. In de keuze voor onze leermiddelen stellen we de secties de vraag hoe het gekozen middel de leerlingen zo goed mogelijk ondersteunt in hun leerproces. Daarbij willen we leermiddelen inzetten die ons helpen in het vormgeven van onderwijs passend bij onze kernwaarden. Voortbouwen op wat goed gaat en ruimte geven aan ieders eigenheid vraagt om meer differentiatie in de dagelijkse lespraktijk. Alle leerlingen hebben de beschikking over een eigen *device*. Het gebruik van ICT in ons onderwijs is geen doel op zich, maar wel een belangrijk hulpmiddel bij het verwerven van kennis en vaardigheden. Steeds gaat het ons om de vraag of het onderwijsproces toegevoegde waarde krijgt door het gebruik van ICT. We zien dat veel secties gebruikmaken van een combinatie van digitaal en folioleermateriaal. In verband met individuele voorkeuren van leerlingen vinden we dit ook belangrijk.

We streven ernaar om ons leermiddelenbudget volledig te benutten (en een eventuele overschrijding te minimaliseren).

Leermiddelenbeleid		
Gerelateerd ontwikkelpunt Leermiddelen gebruiken die optimaal bijdragen aan het zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen.		
Toelichting op de aanpak Elk jaar zal tijdens het mid-termgesprek de aanvraag van de leermiddelen voor volgend schooljaar op de planning staan. Het doel van dit gesprek: 1. schoolbrede richtlijnen te formuleren voor de doelstelling per leermiddel; 2. de looptijd per leermiddel per sectie te inventariseren.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Schooljaar 2021-2022	• 1 en 2, zie boven.	• Inzichtelijk krijgen wat de huidige leermiddelen zijn en hoe ze bijdragen aan zicht op ontwikkeling.
Voorjaar 2022	• Bespreken met secties waar de looptijd van de leermiddelen aan het eind van dit schooljaar stopt.	• Met de secties waar de looptijd van het leermiddel afloopt, bespreken hoe het nieuwgekozen leermiddel bijdraagt aan zicht op ontwikkeling.
Voorjaar 2023	• Bespreken met secties waar de looptijd van de leermiddelen aan het eind van dit schooljaar stopt.	• Met de secties waar de looptijd van het leermiddel afloopt, bespreken hoe het nieuwgekozen leermiddel bijdraagt aan zicht op ontwikkeling.
Voorjaar 2024	• Bespreken met secties waar de looptijd van de leermiddelen aan het eind van dit schooljaar stopt.	• Met de secties waar de looptijd van het leermiddel afloopt, bespreken hoe het nieuwgekozen leermiddel bijdraagt aan zicht op ontwikkeling. Alle door de secties gekozen leermiddelen dragen bij aan de schooldoelstelling om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen

4.4 Digitale vaardigheden

Het blijkt dat in Nederland nog te weinig leerlingen digitaal geletterd zijn. Digitale geletterdheid betreft de beheersing van de vier basisvaardigheden die nodig zijn om goed te functioneren in de maatschappij, zowel in leer- als in werkomgeving. De komende jaren willen wij nadrukkelijk aandacht besteden aan het verbeteren van deze digitale geletterdheid.

Digitale vaardigheden:

- Basisvaardigheden: kennis met betrekking tot basisbegrippen, infrastructuur, standaardtoepassingen en veiligheid (1).
- *Computational thinking*: problemen zodanig formuleren dat het mogelijk wordt om een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om het probleem op te lossen (2).
- Informatievaardigheden: een informatiebehoefte signaleren en analyseren en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken (3).
- Mediawijsheid: kennis, vaardigheden en methoden paraat hebben die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media (4).

Digitale vaardigheden		
Gerelateerd ontwikkelpunt Digitale vaardigheden van onze leerlingen verder ontwikkelen.		
Toelichting op de aanpak Gefaseerd de vier aandachtsgebieden van digitale vaardigheden ontwikkelen. Om aan dit proces sturing te geven zal er in het schooljaar 2022-2023 een ICT-coördinator worden aangesteld.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Schooljaar 2021-2022	• Doel 4 – Mediawijsheid: 1. onderzoek doen naar methodes en vaardigheden die een bijdrage leveren aan het ontwikkelen van mediawijsheid bij brugklassers; 2. planning maken voor implementatie in de mentorlessen; 3. geven van de lessen.	• Leerlingen kennen en beheersen de basisvaardigheden m.b.t. mediawijsheid.
Schooljaar 2022-2023	• Doelen 1 en 3 – Basisvaardigheden en informatievaardigheden: 1. onderzoek doen naar methodes en vaardigheden die een bijdrage leveren aan het ontwikkelen van basisvaardigheden en informatievaardigheden bij brugklassers; 2. planning maken voor implementatie in de mentorlessen; 3. geven van de lessen.	• Leerlingen kennen en beheersen de basisvaardigheden die behoren bij de basisvaardigheden en informatievaardigheden.
Schooljaar 2023-2024	• Doel 2 – <i>Computational thinking</i>: 1. onderzoek doen naar methodes en vaardigheden die een bijdrage leveren aan het ontwikkelen van <i>computational thinking</i> bij brugklassers; 2. planning maken voor implementatie in de lessen; 3. geven van de lessen.	• Leerlingen de basisvaardigheden bijbrengen over <i>computational thinking</i>.

4.5 Extra-curriculaire activiteiten

Ons beleid is erop gericht dat leerlingen zich niet alleen ontwikkelen binnen de muren van het klaslokaal, maar ook buiten het klaslokaal door onze extra-curriculaire activiteiten. In de loop van de tijd is er een breed aanbod aan talentlessen ontstaan waarin onze leerlingen de gelegenheid krijgen om te ontdekken waar, naast de reguliere lesstof, hun interesse ligt.

Talentlessen

Veel leerlingen op onze school kunnen meer uitdaging aan dan het reguliere programma biedt. We vinden het belangrijk om hen te stimuleren deze talenten te benutten. We hebben daarvoor een ruim aanbod aan extra-curriculaire activiteiten. Heel concreet zijn dat bijvoorbeeld programma's voor taalcertificaten, zoals Cambridge, DELF, DELE en Goethe.

Cambridge Certificate	DEL F junior	Goethe Zertifikat	Spaans/DELE escolar
Gemotiveerde leerlingen kunnen voor lessen Cambridge kiezen. In deze lessen spreken leerlingen en docent uitsluitend Engels. Wie volhoudt, kan uiteindelijk na een examen het internationaal erkende Cambridge Advanced Certificate behalen. Dit certificaat vergemakkelijkt de toegang tot Engelstalige vervolgopleidingen.	Vanaf leerjaar 2 kunnen al onze leerlingen zich inschrijven voor het DELF-examen (Diplôme d'études en langue française). Dit zijn internationaal erkende Franse taalexamens, waarbij we op Het Nieuwe Lyceum op verschillende niveaus certificering aanbieden. Een diploma op B2-niveau garandeert toelating op Franstalige universiteiten zonder taaltoets.	Het Goethe Zertifikat is een officieel en internationaal erkend diploma dat zijn geldigheid behoudt zonder bijscholingen te volgen. Op onze school kunnen leerlingen zich in klas 3 (zowel havo als vwo) inschrijven voor het A2-niveau. Vijfdeklassers kunnen zich aanmelden voor het B1-niveau. In vwo 6 is het mogelijk om extra uren ter voorbereiding op B2 te volgen.	Spaans is een examen vak op het VWO en wordt vanaf leerjaar 3 aangeboden. Naast het vak Spaans kunnen VWO-leerlingen het internationaal erkende certificaat voor DELE escolar (Diploma de Español como Lengua Extranjera) bij ons halen. In vwo 3 kunnen leerlingen zich inschrijven voor het A1-niveau. In vwo 5 kunnen leerlingen zich opgeven voor het A2/B1-niveau.
	 		

Als school zijn we aangesloten bij U-talent Academy; dit samenwerkingsverband biedt bètaleerlingen mogelijkheden om een dag of – in de bovenbouw – een uitgebreider programma mee te lopen op de Hogeschool Utrecht of de Universiteit Utrecht. Ook krijgen leerlingen de gelegenheid om masterclasses op het gebied van de sociale en geesteswetenschappen te volgen.

Het Nieuwe Lyceum kent verder een actieve debatclub. Ook op cultureel vlak kunnen leerlingen hun talenten ontwikkelen, zoals bij de organisatie van de academieklass, de jaarlijkse musical en de muziekavonden.

We geven onze leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid bij de invulling van het schoolbeleid. Via klankbordgroepen, de leerlingenraad en de vertegenwoordiging in de medezeggenschapsraad kunnen leerlingen invloed uitoefenen op het schoolbeleid en de vertaling daarvan naar de dagelijkse praktijk.

Extra activiteiten

Naast de lessen hebben we een uitgebreid programma van extra activiteiten met als doel een verrijking van ons reguliere onderwijsaanbod. De meeste talen kennen bijvoorbeeld een uitwisselingsprogramma voor bovenbouwleerlingen die de taal in hun vakkenpakket hebben. Andere activiteiten zijn ondersteunend aan de groepsvorming. Bij de start op onze school krijgen de brugklassers een introductieweek, waarin ze elkaar en de school leren kennen. Ook de overige leerjaren hebben hun eigen introductieprogramma. Leerlingen uit de vierde klas geven als leerlingmentor ondersteuning aan de brugklassen. Leerlingen uit diverse jaarlagen vormen samen een leerlingenraad die gevoed wordt door klankbordgroepen van leerlingen, georganiseerd per leerjaar.

In het belang van de persoonlijke ontwikkeling vinden we het zinvol dat alle leerlingen tijdens hun schoolloopbaan meedoen aan een meerdaagse uitwisseling met een school in Frankrijk, Duitsland, Spanje of Engeland.

Voor de leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben bieden we steunlessen aan. In de onderbouw bieden we deze steunlessen voor de kernvakken aan. Leerlingen kunnen daar tijdelijk, maximaal 12 weken, gebruik van maken. Naast de ondersteuning voor de vakinhoud is ook ondersteuning van leerlingen mogelijk voor het maken, plannen en organiseren van hun huiswerk. Dit gebeurt in de huiswerkklass.

4.6 Loopbaanontwikkeling

Visie

Het ontwikkelen van het zelfbeeld en de oriëntatie op de toekomst zijn voortdurende processen die al op jonge leeftijd starten. Het is dus belangrijk om een doorlopende lijn te aan te bieden in loopbaanontwikkeling, die start in het primair onderwijs en doorloopt in het vo en naar het vervolgonderwijs. Ook daarna zal dit proces niet stoppen. Iedereen zal zijn of haar hele leven de eigen loopbaan moeten vormgeven. Het zorgen voor een goed programma voor Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) is een belangrijke taak voor de school. De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en de uitvoering daarvan heeft de directie belegd bij de decanen.

In het LOB van Het Nieuwe Lyceum is alles erop gericht om de leerlingen kritisch te laten kijken naar hun persoonlijke kwaliteiten, dromen, mogelijkheden en ook valkuilen. In leerjaar 1 en 2 doen de leerlingen dit aan de hand van korte en gerichte vragen die binnen hun eigen belevingswereld blijven. In de daaropvolgende leerjaren wordt ervoor gekozen om de blik meer naar buiten te richten. Het bezoeken van open dagen, meeloopdagen, en het doen van een buitenschoolse stage zijn hier onderdeel van.

Er wordt bewust gekozen voor een mix van klassikale activiteiten, een-op-een-begeleiding en gesprekken zodat er goed zicht is op de loopbaan en studiekeuze van de leerling.

De rol van de decaan is enerzijds vormgeven van het LOB-beleid/programma en anderzijds sturing geven aan mentoren en docenten bij de uitvoering van dit programma.

Bij de uitvoering van het LOB-programma is samenspel tussen decanen, docenten, mentoren en ook de ouders belangrijk voor de kwaliteit ervan.

Doel en ambitie

Communicatie teamleiders-decanen-mentoren

Voor een goede samenwerking en afstemming van de werkzaamheden is een duidelijke planning van verschillende activiteiten in het jaar noodzakelijk.

De communicatie tussen decanen, teamleiders en mentoren moet een open en transparant karakter hebben. In de praktijk betekent dit dat de decanen zorgen voor een vooraf geplande overlegcyclus waarin aandacht is voor zowel planning en organisatie van de activiteiten, communicatie naar buiten en reflectie. De decanen zorgen ervoor dat hun activiteiten worden opgenomen in de jaarplanning en dat de mentoren tijdig geïnformeerd worden over wat er van hen verwacht wordt.

Stand van zaken

Leerjaar 1 en 2

In zowel klas 1 als 2 zijn opdrachten uit de mentormethode Studielift¹²³ opgenomen die specifiek gaan over interesses, kwaliteiten, toekomstdromen etc. Op deze laagdrempelige manier denken leerlingen alvast na over eigen keuzes en toekomstmogelijkheden.

Leerjaar 3

Leerjaar 3 staat in het teken van de profielkeuze. Dit proces wordt gestart met een klassikale les aan het begin van periode 2, waarna de leerlingen onder begeleiding van mentor en decaan zich oriënteren op hun vakkenpakket voor de bovenbouw aan de hand van de online tool hnl.dedecaan.net.

Direct na de kerstvakantie zijn er klassikale lessen waarin de decanen de profielen toelichten die specifiek zijn voor Het Nieuwe Lyceum. Eind januari geven de vakdocenten beoordelingen aan iedere leerling op de aspecten *inzicht* en *inzet*, die een advies vormen voor de keuze voor het vak.

Het traject gaat vervolgens door met een-op-een-gesprekken waarin een profieladvies gegeven wordt. In dezelfde periode vindt ook de vakkencarrousel plaats. De leerlingen krijgen dan informatie

over de leerstofinhoud van de vakken in de bovenbouw. De bovenbouwdocenten geven deze voorlichting. Medio maart is de definitieve profielkeuze (in softwarepakket Zermelo). We informeren ouders over het hele proces via e-mail en tijdens een informatieavond op school.

Havo-4 en vwo-5

Het zwaartepunt van LOB in deze leerjaren ligt bij het oriënteren op studierichtingen. Er worden in dit kader twee activiteiten georganiseerd. De grote studiekeuzedag van *de.decaan.net* is de start van het LOB-traject in de bovenbouw. Het vervolg bestaat uit LOB-lessen die onderdeel zijn van het mentoraat. Later in het schooljaar bezoeken de leerlingen de voorlichtingsmiddagen van STUVO (studievoorlichting in Midden-Nederland) en open dagen van hogescholen en universiteiten.

Havo-5 en vwo-6

LOB in het examenjaar is specifiek gericht op het maken van een passende studiekeuze of andere mogelijkheden zoals een tussenjaar of doorstromen van havo naar vwo. Hiervoor geven we LOB-lessen die deel uitmaken van het mentoraat. Daarnaast zijn er persoonlijke gesprekken tussen de decanen en elke leerling afzonderlijk.

Stage

Leerjaar 1 en 2

Tijdens de mentorlessen is vanaf leerjaar 1 aandacht voor LOB. Aan de hand van verschillende opdrachten reflecteren de leerlingen op eigen dromen, idealen, kwaliteiten, en laten we hen ontdekken door onder andere interviewopdrachten wat het betekent om aan het werk te zijn in een bepaald(e) beroep of functie.

Een nieuwe stap in dit oriëntatieproces is een snuffelstage tijdens een van de activiteitenweken. Het doel van de eendaagse snuffelstage bij vader/moeder/familielid/kennis/familievriend (voor leerjaar 1) en een tweedaagse stage opnieuw bij iemand in de eigen omgeving (voor leerjaar 2) is kennismaken met een bedrijf of organisatie en de gelegenheid krijgen om alle vragen over een beroep of werken in het algemeen te stellen. Zo kunnen de leerlingen zich een beeld vormen, niet alleen van de inhoudelijke kant van een baan, maar ook van een leven op de werkvloer.

Planning stage leerjaar 1 en 2 (stage gepland voor activiteitenweek 2)

Wie	Actie	Wanneer
Decaan	Informeren ouders en leerlingen over snuffelstage, mailing.	10 weken voor start stage en start schooljaar 1 ^e bericht uitdoen. 2 ^e bericht gaat uit 5 weken voor de 2 ^e activiteitenweek.
Mentor	In mentorles snuffelstage nader toelichten en leerlingen laten brainstormen over stageplaatsen. Uitdelen leerlinginformatie.	10 weken voor start stage.
Mentor	Stimuleren tot zoeken van een stageplaats. Administreren wie waar stageloopt.	9-6 weken voor de stage.
Leerling	Kennismaken met stageplek en eventuele wensen/ideeën voor invulling bespreken. Stageformulier inleveren bij mentor.	2 weken voor aanvang van de stage.
Leerling	Minipresentaties naar aanleiding van de vragen en het interview in de mentorles. In leerjaar 2 naast de minipresentatie reflectie laten geven op hoe je de stage hebt beleefd. Leg met meerdere argumenten uit waarom je wel of niet bij dit bedrijf zou willen werken.	Na afloop van de stage.

Leerjaar 3

In leerjaar 3 maken onze leerlingen hun profielkeuze. In de voorbereiding hierop is de insteek van zowel decaan als mentor om leerlingen te laten reflecteren op hun eigen kwaliteiten, interesses, dromen, valkuilen en minder sterke punten. Daarnaast maken we leerlingen vertrouwd met de opbouw van de profielen en de keuzes die ze moeten maken. Ouders informeren we via een mailing en een informatieavond over het begeleidingstraject van de profielkeuze.

Een nieuwe stap in het proces van de profielkeuze en het voorsorteren op mogelijk interessante studies is een tweedaagse beroepsoriëntatiestage tijdens een van de activiteitenweken.

Het doel van deze tweedaagse stage is kennismaken met een bedrijf of organisatie, en de gelegenheid krijgen om alle vragen over een beroep of werken in het algemeen te stellen. Zo kunnen de leerlingen zich een beeld vormen, niet alleen van de inhoudelijke kant van een baan, maar ook van een leven op de werkvloer.

Planning stage leerjaar 3 (stage gepland voor activiteitenweek 2)

Wie	Actie	Wanneer
Decaan	Informeren ouders en leerlingen over de stage, mailing	10 weken voor start stage
Mentor	In mentorles stage nader toelichten en leerlingen laten brainstormen over stageplaatsen. Uitdelen leerlinginformatie	10 weken voor start stage
Mentor	Stimuleren tot zoeken van een stageplaats. Administreren wie waar stageloopt.	9-6 weken voor de stage
Leerling	Kennismaken met stageplek en eventuele wensen en ideeën voor invulling bespreken. Stageformulier inleveren bij mentor	2 weken voor aanvang van de stage
Leerling	Afrondende opdracht: maak een vlog waarin je vertelt hoe je de stage hebt ervaren. In deze vlog verwerk je de volgende input: 1. Vat in eigen woorden samen de antwoorden op de 11 vragen die je mensen van het bedrijf hebt gesteld. 2. Kies het voor jou meest boeiende interview en leg uit waarom je voor dit gesprek hebt gekozen (dat kan zijn: werkzaamheden, aansluiting bij jouw profiel/studiekeuze/kwaliteiten, de persoonlijkheid van degene die je hebt gesproken) 3. Kijk terug op je stage en verwoord hoe je deze hebt ervaren. Duur van de vlog: 5 – 7 minuten Vlog sturen naar eigen mentor. Selectie van de vlogs wordt gemaakt. Deze worden getoond tijdens een mentorles. Decaan probeert aanwezig te zijn	Na afloop van de stage

Leerjaar 4

Tijdens de activiteitenweek oktober 2021-2022 is er een beroepsstage georganiseerd voor havo-4 door de teamleider en betrokken mentoren. Het streven is om deze stage onderdeel te laten zijn van het LOB-traject in zowel havo-4 als vwo-4.

LOB-activiteiten

Leerjaar 3

	Activiteit	Wie
Augustus	Mentoren informeren over profielkeuzetraject	Decanen
September	Inrichten hnl.dedecaan.net	Decanen
Oktober	Mailing ouders profielkeuze	Decanen
November	Start profielkeuzetraject inclusief startles Voorlichtingsavond ouders profielkeuze	Decanen, mentoren
December	Vervolg profielkeuzetraject Mailing vakdocenten ABC-adviezen ³	Mentoren
Januari	Verwerken ABC-adviezen Start gesprekken profielkeuze met leerlingen en advisering profiel	Decanen, vakdocenten
Februari	Voortgang profielgesprekken en advisering, vakkencarrousel, Inrichten vakkenkeuze Zermelo	Decanen, vakdocenten
Maart	Afronden profielgesprekken en advisering Definitieve profielkeuze Ondersteuning bij prognosevergadering Mogelijkheid tot extra vak controleren	Decanen
April	Verwerken wijzigingen profielkeuze Vraagbaakfunctie leerlingen Oudergesprekken over profiel op aanvraag	Decanen
Mei	Oudergesprekken over profiel op aanvraag	Decanen
Juni	Vraagbaakfunctie	Decanen
Juli	Ondersteuning bij overgangsvergadering	Decanen

³ per keuzevak geeft de docent aan of het wenselijk is het vak wel of niet te kiezen in de bovenbouw en hoe het inzicht en de inzet is (de betekenis van de letters voor de keuze is A: akkoord, B: twijfel, C: niet en voor inzet resp. Inzicht A: goed, B: matig, C: onvoldoende).

Leerjaar havo-4 en vwo-5

	Activiteit	Wie
Augustus	Mentoren informeren over studiekeuzetraject	Decanen
September	Inrichten hnl.dedecaan.net Mailing ouders en leerlingen Grote studiekeuzedag (GSKD) Opstarten organisatie GSKD)	Decanen dedecaan.net
Oktober	Grote studiekeuzedag Vraagbaakfunctie studiekeuze Profielwijzigingen doorvoeren (H4, V4)	Decanen, dedecaan.net
November	Start LOB-lessen Vraagbaakfunctie studiekeuze Profielwijzigingen doorvoeren (H4, V4)	Mentoren, decanen
December	Vervolg LOB-lessen Profielwijzigingen doorvoeren (H4, V4)	Mentoren, decanen
Januari	Vraagbaakfunctie studiekeuze Voorbereiden STUVO	Decanen
Februari	Vraagbaakfunctie studiekeuze Voorbereiden STUVO	Decanen
Maart	Voorbereiden STUVO STUVO Ondersteuning bij prognosevergadering (Cijfercheck 2 extra vak)	Decanen, mentoren, teamleider
April	Begeleiding leerlingen ander onderwijs	Decanen, mentoren
Mei	Begeleiding leerlingen ander onderwijs	Decanen, mentoren
Juni	Ondersteuning bij overgangsvergadering	Decanen
Juli	Nazorg leerlingen bij herprofilering	Decanen, mentoren, teamleider

Leerjaar havo-5 en vwo-6

	Activiteit	Wie
Augustus	Mentoren informeren over studiekeuzetraject	Decanen
September	Inrichten hnl.dedecaan.net Voorlichting studiekeuzetraject leerlingen	Decanen
Oktober	Start LOB-lessen Start een-op-een studiekeuzebegeleidingsgesprekken	Mentoren, decanen
November	Voortgang LOB-lessen Voortgang een-op-een studiekeuzebegeleidingsgesprekken	Mentoren, decanen
December	Vervolg LOB-lessen Voortgang een-op-een studiekeuzebegeleidingsgesprekken	Mentoren, decanen
Januari	een-op-een studiekeuzebegeleidingsgesprekken op aanvraag	Decanen
Februari	een-op-een studiekeuzebegeleidingsgesprekken op aanvraag	Decanen
Maart	Vraagbaakfunctie studiekeuze en inschrijven	Decanen
April	Vraagbaakfunctie studiekeuze en inschrijven	Decanen, mentoren
Juni	Ondersteuning bij bepalen geslaagden	Decanen, teamleider
Juli	Nazorg gezakte leerlingen	Decanen, mentoren, teamleiders

5 Kwaliteit, kwaliteitszorg en kwaliteitsborging

5.1 Kwaliteit

Een goed ingerichte kwaliteitszorg en een gezonde kwaliteitscultuur zijn een voorwaarde om onze onderwijskundige doelen te bereiken. Zonder die twee zaken hebben we weinig zekerheid over het leveren van onderwijs van voldoende kwaliteit aan al onze leerlingen.

Bij de start van dit schoolplan beschikt de school over een kwaliteitsbeleidsplan waarin onze werkwijze beschreven is en de normen zijn gesteld voor – voornamelijk – de kwantitatieve indicatoren van ons onderwijsproces. Die laatste betreffen bijvoorbeeld de te behalen gemiddelden voor toetsen, het maximaal aantal onvoldoendes bij een toets, en de percentielscores voor de resultaten van de individuele vakken op het eindexamen en van de twee afdelingen van de school. De school heeft in een kwaliteitskalender de planning vastgelegd van de verschillende kwaliteitsactiviteiten door het jaar heen en volgt deze.

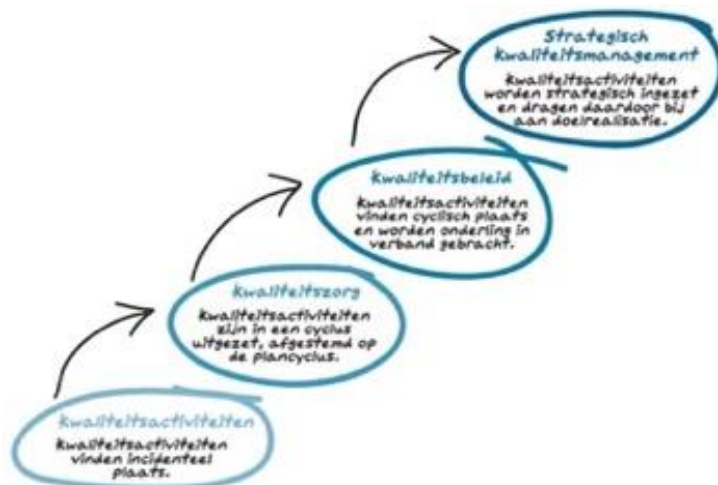
Ambities

De ambities voor de komende vier jaar zijn:

- het verder uitbreiden van de kwaliteitszorg wat betreft de kwalitatieve indicatoren van ons onderwijsproces;
- de inrichting van de kwaliteitszorg voor de onderwijskundige speerpunten (kwaliteit mentoraat en -lessen/zicht op ontwikkeling, taalbeleid, toetsbeleid en didactisch coachen);
- het verankeren daarvan in de kwaliteitsagenda
- het evalueren van de kwaliteitszorg zoals die is ingericht en
- het verder verstevigen van de kwaliteitscultuur.

Onze ambitie is om in 2026 onze kwaliteitsactiviteiten niet slechts in te zetten als een controle-instrument, maar ook als een strategisch instrument om ons onderwijs gericht te ontwikkelen en te innoveren. Daartoe zal bij nieuwe projecten ook gewerkt worden met de PDCA-cyclus.

Model strategisch kwaliteitsmanagement (B&T)



Hieronder wordt per jaar de weg geschetst hoe we daarnaartoe willen groeien.

Aan ons onderwijs zijn vier aspecten te onderscheiden: de cognitieve ontwikkeling van de leerling in de vaklessen, de sociaal-emotionele ontwikkeling in de mentorlessen, de individuele begeleiding en het schoolklimaat (de context).

Voor de kwaliteitszorg rondom de **cognitieve ontwikkeling** wordt gewerkt met cijferanalyses vanuit het management platform (MMP) en met lesbeoordelingen via de DOT⁴. In het kwaliteitsbeleidsplan zijn daarvoor normen opgenomen.

De kwaliteitszorg rondom de **sociaal-emotionele ontwikkeling** is nog beperkt ingericht. Via tevredenheidsonderzoeken vindt op schoolniveau monitoring plaats, maar op individueel (mentor- en leerling) niveau vindt kwaliteitsmeting nog niet gestandaardiseerd en systematisch plaats. Op dit terrein zal de kwaliteitszorg expliciet worden ingericht. De mentor speelt in deze ontwikkeling van de leerling een cruciale rol. In 2022 zal een evaluatie-instrument voor deze rol worden ontwikkeld.

Diverse functionarissen zorgen voor **individuele begeleiding** van leerlingen op verschillende gebieden; denk daarbij aan de teamassistenten, toa's, zorgmedewerkers en ander ondersteunend personeel. Vaak is dit individueel, soms ook in groepspecifieke settings (bijvoorbeeld hoogbegaafdheid en dyslexie). In 2023 zal hiervoor ook de kwaliteitszorg worden ingericht.

Ten slotte speelt **het schoolklimaat** een grote rol in het welbevinden/presteren van de leerlingen. Al het onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel speelt daarin een rol. Het kwaliteitsbewustzijn (de cultuur) vraagt daarom expliciete aandacht. Naast regelmatig met elkaar in gesprek zijn over kwaliteit, is het goed om een schoolbrede nulmeting onder alle medewerkers te houden en daaraan acties voor het verstevigen van de kwaliteitscultuur te verbinden. Ook hiermee wordt in 2022 gestart.

Uiteindelijk werken we toe naar een audit in 2024 om een beeld van de kwaliteitszorg op Het Nieuwe Lyceum te krijgen. De bevindingen van die audit zullen vervolgens input opleveren voor het volgende schoolplan.

In de tijd ziet dit eruit als volgt:

2022

Ontwikkeling kwalitatieve indicatoren – ontwerp		
Gerelateerd ontwikkelpunt Zicht op ontwikkeling: voor de begeleidingsstructuur, die is ingericht om zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen, wordt de PDCA-cyclus ingebouwd.		
Toelichting op de aanpak Meetinstrumentontwikkeling om de kwaliteit van de begeleiding door mentoren te meten en een norm stellen.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Voorjaar 2022	• (Literatuur)onderzoek naar mogelijke meetinstrumenten. • Meetinstrument aanpassen aan onze school. • Meetinstrument uitproberen. • Norm stellen voor onze school. • Voorlichting aan begeleiders (mentoren). • Inrichting managementrapportage. • Evaluatieproces inrichten.	• Meetinstrument gereed voor september 2022 en helderheid over wie uitvoert en wie in welke vorm de opbrengsten bespreekt.

Ontwikkeling kwalitatieve indicatoren – implementatie		
Gerelateerd ontwikkelpunt Zicht op ontwikkeling: voor de begeleidingsstructuur, die is ingericht om zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen, wordt de PDCA-cyclus ingebouwd.		
Toelichting op de aanpak Inzet meetinstrument zicht op ontwikkeling in de kwaliteitsagenda voor schooljaar 2022-2023 opnemen.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
September 2022	• Inzet meetinstrument en gebruik in de kwaliteitskalender opnemen.	• Borging gebruik meetinstrument in de dagelijkse praktijk.

⁴ Digitale Observatie Tool, voor lesobservatie

Ontwikkeling kwalitatieve indicatoren ontwerp en implementatie		
Gerelateerd ontwikkelpunt Zorg: voor de begeleidingsstructuur die is ingericht voor leerlingen met specifieke zorgbehoeften, zoals dyslexie en hoogbegaafdheid.		
Toelichting op de aanpak Meetinstrumentontwikkeling om de kwaliteit van de begeleiding door leerlingbegeleiders te meten en een norm stellen en de inzet van dit instrument in de kwaliteitsagenda 2022-2023.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Voorjaar 2022	Meetinstrument ontwerpen en implementeren voor kwaliteitsmonitoring zorg inzake dyslexie, hoogbegaafdheid, GSA en andere ontbrekende zorggebieden.	Meetinstrument gereed voor implementatie in schooljaar 2022-2023.

Verstevigen kwaliteitscultuur - nulmeting		
Gerelateerd ontwikkelpunt Het kwaliteitsbewustzijn in de organisatie moet verder groeien.		
Toelichting op de aanpak Om te weten waar we staan in ons kwaliteitsbewustzijn meten we de huidige kwaliteitscultuur en formuleren we passende activiteiten om die te versterken.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Februari – maart 2022	- Onderzoek naar meetinstrument kwaliteitscultuur - Uitvoering nulmeting kwaliteitscultuur - Streefnorm formuleren voor de kwaliteitscultuur - Onderzoek naar activiteiten om het kwaliteitsbewustzijn verder te vergroten	- Beeld van de kwaliteitscultuur op basis van een meting - Oordeel over de mate waarin er een voldoende kwaliteitscultuur aanwezig is - Indien nodig: voorstellen voor gerichte activiteiten om het kwaliteitsbewustzijn te verhogen

Kwaliteitszorg gericht op innovatie		
Gerelateerd ontwikkelpunt Bij de ontwikkeling van nieuwe schoolprojecten werken volgens de PDCA-cyclus. In het schooljaar 2021-2022 gebeurt dat bij het project invoering burgerschapsonderwijs.		
Toelichting op de aanpak Op basis van een nulmeting worden doel en aanpak geformuleerd van het burgerschapsonderwijs.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Februari – maart 2022	Visiedocument van de werkgroep burgerschap bespreken in de schoolleiding en besluiten nemen op basis van de voorstellen voor een aanpak	Invoeren burgerschapsonderwijs in het eerste leerjaar van schooljaar 2022-2023

Kwaliteitszorg gericht op innovatie		
Gerelateerd ontwikkelpunt Bij de ontwikkeling van nieuwe schoolprojecten werken volgens de PDCA-cyclus. In 2023 zal dat gebeuren bij het project invoering flexrooster.		
Toelichting op de aanpak In 2023 zal een pilot van 6 weken worden ingericht in klas atheneum-2 om te ervaren hoe het flexrooster in de praktijk werkt en of de geplande aanpak breder kan worden ingevoerd in school.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
2023	- Uitvoering pilot. - Evaluatie onder leerlingen, docenten en mentoren van de betrokken klassen.	Besluit over de invoering in een of meerdere volledige leerjaren vanaf schooljaar 2023-2024.

Kwaliteitszorg gericht op innovatie		
Gerelateerde ontwikkelpunt Bij de ontwikkeling van nieuwe schoolprojecten werken volgens de PDCA-cyclus. In het schooljaar 2021-2022 gebeurt dat bij het project invoering havoplan.		
Toelichting op de aanpak Op de havo-afdeling is in het schooljaar 2021-2022 een start gemaakt met de invoering van 'het havoplan'. Aan het eind van het schooljaar zal de invoering van de moderne vreemde talen Spaans en Duits en de invoering van het vak drama worden geëvalueerd evenals de veranderde lessentabel als gevolg daarvan.		
Planning	Acties	Doel /Beoogd resultaat
April 2022	Evaluatie onder leerlingen, mentoren, docenten en teamleiders van de havo-onderbouw.	Besluit over de continuering en verdere uitrol van de ingeslagen weg.

2023

Verstevigen kwaliteitscultuur – implementatie		
Gerelateerd ontwikkelpunt Het kwaliteitsbewustzijn in de organisatie moet verder groeien.		
Toelichting op de aanpak Uitvoering van op basis van de nulmeting geformuleerde activiteiten.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Gedurende het hele jaar 2023	Uitvoering activiteiten ter versteviging van de kwaliteitscultuur.	Verbetering van de score in de nulmeting.

Ontwikkeling kwalitatieve indicatoren – ontwerp		
Gerelateerd ontwikkelpunt Teamassistenten, toa's, medewerkers mediatheek en overig ondersteunend personeel: inrichten PDCA-cyclus.		
Toelichting op de aanpak Onderzoek naar meetinstrumenten voor de begeleiding van leerlingen door teamassistenten, toa's en mediatheekmedewerkers.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Voorjaar 2023/najaar 2023	- Onderzoek naar externe organisatie. - Uitvoering audit.	- Opdracht aan externe organisatie. - Stand van zaken kwaliteitszorg Het Nieuwe Lyceum.

Kwaliteitszorg gericht op innovatie		
Gerelateerd ontwikkelpunt Bij de ontwikkeling van nieuwe schoolprojecten werken volgens de PDCA-cyclus. Dit jaar meten we daarvoor de effecten van ons talentonderwijs: musical, orkest, dans e.d.		
Toelichting op de aanpak Door middel van onderzoek proberen we in beeld te brengen welke bijdrage activiteiten als de musical en dergelijke hebben aan de leerprestaties van onze leerlingen.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Voorjaar 2023	Inrichting en uitvoering onderzoek.	Belang van extra-curriculaire activiteiten in beeld brengen om te kunnen vertalen naar innovatiebeleid.

2024

Evalueren kwaliteitszorg		
Gerelateerd ontwikkelpunt Evaluatie van de kwaliteitszorg (kwaliteitsbeleid, -uitvoering en -cultuur) door middel van een audit/review.		
Toelichting op de aanpak Onderzoek naar een externe organisatie die ons stelsel van kwaliteitszorg kan beoordelen en het uitvoeren daarvan.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Voorjaar 2024/najaar 2024	- Onderzoek naar externe organisatie. - Uitvoering audit.	- Opdracht aan externe organisatie. - Beeld van de stand van zaken kwaliteitszorg Het Nieuwe Lyceum.

2025

Evalueren kwaliteitszorg		
Gerelateerd ontwikkelpunt Opbrengsten audit vertalen naar beleid, inrichting en implementatie.		
Toelichting op de aanpak Afhankelijk van de uitkomsten van de audit.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Voorjaar 2025/ Najaar 2025	- Vertaling naar beleid en inrichting. - Implementatie beleidswijziging en -inrichting.	Borgen van de kwaliteit van ons kwaliteitsbeleid.

6 Sociaal veiligheidsbeleid en schoolondersteuningsprofiel

6.1 Visie

Nog los van alle wettelijke verplichtingen wil Het Nieuwe Lyceum een veilige school zijn voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. In het schoolveiligheidsplan ([https://www.hetnieuwelyceum.nl/local/userfiles/bestanden-ouders/Sociaal veiligheidsplan .pdf](https://www.hetnieuwelyceum.nl/local/userfiles/bestanden-ouders/Sociaal_veiligheidsplan_.pdf)) is verwoord hoe wij willen zorgdragen voor een juiste en adequate invulling van de taken en verantwoordelijkheden op het terrein van (sociale) veiligheid en welbevinden van onze leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers binnen onze school.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het beste voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Met invoering van de Wet passend onderwijs die in augustus 2014 is ingegaan, hebben scholen een zogeheten 'zorgplicht' gekregen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben kan nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in zo'n samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

Bij het realiseren van passend onderwijs voor alle leerlingen streven wij ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Passend onderwijs begint bij kwalitatief goed onderwijs aan alle leerlingen. Leerlingen verschillen van elkaar in onderwijsbehoeften en persoonlijke ontwikkeling. We willen hierbij aansluiten door een sterke basisondersteuning en waar nodig meer ondersteuning en maatwerk te bieden.

6.2 Stand van zaken

Gezien het profiel van Het Nieuwe Lyceum zien wij binnen passend onderwijs ruimte voor leerlingen met een diagnose als adhd, autisme, add, pdd-nos, dyslexie, dyscalculie en vormen van lichamelijke problematiek. Belangrijk hierbij vinden we dat de leerlingen instemmen met begeleiding en aanpassingen, zodat we ook echt zorg op maat kunnen bieden. Daarnaast moet een leerling in staat zijn om binnen het klassikale onderwijssysteem zijn of haar diploma te halen. Dit betekent dat de leerling moet kunnen functioneren in een klas van ongeveer 30 leerlingen binnen een school met ongeveer 1.100 leerlingen. Wij kunnen zo nodig door middel van een arrangement deze leerlingenbegeleiding op maat bieden. De school is echter niet specifiek toegerust voor leerlingen met externaliserende problematiek (bijvoorbeeld odd) of ernstige hechtingsproblematiek. Wij zijn niet toegerust om begeleiding te bieden aan volledig blinde leerlingen of volledig dove leerlingen. Tevens hebben wij niet de expertise in huis voor het omgaan met leerlingen met verslavingsproblematiek (drugs, alcohol, enzovoorts). Gezien het onderwijsniveau dat wij bieden (havo, vwo, gymnasium) kunnen we leerlingen met een disharmonisch intelligentieprofiel toelaten mits zowel hun verbale als hun performale intelligentie boven de 88 uitkomt (deze score is vergelijkbaar met de laagstpresterende leerlingen op vmbo-tl).

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kennen we vier niveaus van onderwijsondersteuning:

- basisondersteuning;
- individuele basisondersteuning;
- extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden achtereenvolgens beschreven.

6.3 Basisondersteuning

Met basisondersteuning wordt de ondersteuning bedoeld die de school biedt als onderdeel van het reguliere aanbod, dat wil zeggen zonder extra zorgmiddelen, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

Het Nieuwe Lyceum:

- signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- heeft onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel ondergemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen.
- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.
- beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- past een protocol toe voor medische handelingen.

Het eerste aanspreekpunt voor alle leerlingen (en hun ouders) is de eigen mentor. In het lesrooster is standaard een mentoruur opgenomen. De mentor kan in deze lessen aandacht besteden aan verschillende zaken, bijvoorbeeld het sociale klimaat in de groep of het aanleren van studievaardigheden. Wanneer er zorgen zijn over een leerling, zal de mentor altijd contact zoeken met ouders.

6.4 Individuele basisondersteuning

Binnen Het Nieuwe Lyceum zijn er verschillende mogelijkheden voor leerlingen die behoefte hebben aan specifieke ondersteuning. Soms komt uit een screening dat een leerling wat extra ondersteuning kan gebruiken, of een mentor signaleert dat een leerling een steuntje in de rug kan gebruiken. We bieden deze vormen van ondersteuning aan:

- faalangsttraining: BOF-training (Bewust Om leren gaan met Faalangst);
- sociale vaardigheid en weerbaarheid: 'WEBA'-training voor leerlingen uit de eerste en tweede klas;
- individuele leerlingbegeleiding;
- remedial teaching;
- huiswerkbegeleiding: binnen de school is huiswerkbegeleiding mogelijk via Lyceo. Als ouder kunt u uw kind hiervoor opgeven via de mentor. Wanneer hiervan voor langere periode gebruikgemaakt wordt, wordt hiervoor wel een financiële bijdrage gevraagd.
- zorgadviesteam (ZAT): een leerling kan intern besproken worden vanwege zorgen, maar er is ook een extern ZAT. Hier kunnen we als school advies vragen aan externe hulpverleners of plannen afstemmen op elkaar. In het ZAT zitten afgevaardigden namens het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), de GGD en Leerplicht. Op afroep kan ook de wijkagent aansluiten. Het ZAT komt twee keer per jaar bij elkaar.

6.5 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning heeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement, zo mogelijk binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaardlijstje van arrangementen, er is sprake van

maatwerk. Het kan zijn dat Het Nieuwe Lyceum het gewenste arrangement niet kan aanbieden. In dat geval kunnen we in overleg met ouders kiezen voor een verwijzing naar een school die dat arrangement wel aanbiedt.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Daarin wordt in elk geval opgenomen in de te verwachten 'uitstroombestemming'. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waarvoor de leerling wordt opgeleid; soms kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een mentor).
- aantal betrokkenen: het kan zijn dat enkele vakdocenten of de mentor van de leerling de ondersteuning bieden. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken zijn zoals een zorgcoördinator, remedial teacher of leerlingbegeleider. Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten komt. Het kan dan gaan om ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk of jeugd-ggz.

Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met de ouders.

Als een door de school ingeschakelde deskundige een contra-indicatie afgeeft kan dat betekenen dat een leerling niet wordt aangenomen.

Afhankelijk van de problematiek en ondersteuning die nodig is, kan Het Nieuwe Lyceum grenzen stellen aan het maximale aantal leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in één klas of leerjaar.

6.6 Plaatsing vso

Meestal kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoetkomen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Soms is dat echter niet mogelijk. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die we niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kunnen aanbieden;
- de duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet in te passen binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school;
- de veiligheid van de leerling, of de veiligheid van medeleerlingen kunnen we niet (voldoende) garanderen.

In deze gevallen gaat de leerling meestal naar een school voor voortgezet speciaal onderwijs(vso), waar wel passend onderwijs en passende ondersteuning is, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Hierbij is het samenwerkingsverband betrokken.

6.7 Doorstroom van vso naar voortgezet onderwijs

Soms willen leerlingen uit het vso de overstap maken naar regulier voortgezet onderwijs. Het Nieuwe Lyceum neemt deze wens serieus en wil hier graag aan meewerken. We vinden het belangrijk dat dit in goed overleg gebeurt en dat de vso-school, ouders en leerling achter deze stap staan. Daarom plannen we een gezamenlijk overleg met alle betrokkenen waarin we bespreken wat de leerling

nodig heeft en wat wij kunnen bieden. We vertrouwen erop dat de mensen die om de leerling heen staan een goede inschatting kunnen maken of de overstap haalbaar is voor de leerling. Soms blijkt in zo'n overleg dat een leerling nog achterstanden heeft of dat een leerling geen goed beeld heeft van regulier onderwijs. De vso-school kan de leerling dan helpen om zich verder voor te bereiden op de overstap. Soms wordt besloten om een leerling een tijdje mee te laten draaien als proef. Om dit voorbereidende proces te volgen zullen we gedurende het traject nog een aantal keren overleggen. Als alle partijen denken dat de instroom een goede kans van slagen heeft, of als de proefperiode succesvol verlopen is, zullen we de leerling inschrijven. Instroom vindt in principe plaats in het nieuwe schooljaar, zodat de leerling kan meedoen aan de kennismakingsactiviteiten en een zo normaal mogelijke start kan maken.

Het verdere traject en de opzet van de begeleiding zijn maatwerk. Tussentijdse instroom gedurende het schooljaar gebeurt alleen na onderling overleg en goedkeuring door de directie van Het Nieuwe Lyceum. We zullen altijd zo goed mogelijk tegemoet te komen aan wat de leerling nodig heeft. Afspraken met betrekking tot begeleiding en speciale faciliteiten worden vastgelegd in een OPP. In overleg met ouders en leerling informeren we ook de docenten.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over eventuele terugkeer naar het vso mocht een leerling ondanks de inspanningen toch niet passen in het reguliere onderwijs. Gedurende het eerste jaar kan een leerling altijd terug naar het vso. De vso-school garandeert dan een plaats voor de leerling en het samenwerkingsverband garandeert dat er financiële middelen beschikbaar zullen zijn voor terugkeer van de leerling.

6.8 Thuiszitters

Onder thuiszitters verstaan we:

- leer- en kwalificatieplichtige kinderen en jongeren die niet op een school staan ingeschreven, zonder dat daarvoor op grond van de Leerplichtwet vrijstelling is gegeven (absoluut verzuim);
- leer- en kwalificatieplichtige kinderen en jongeren die wel op een school staan ingeschreven, maar langer dan 4 weken ongeoorloofd verzuimen (langdurig relatief verzuim).

Een jongere die een vrijstelling voor de leerplicht heeft ontvangen, is dus geen thuiszitter. Leerplichtigen kunnen om verschillende redenen (tijdelijk) worden vrijgesteld van de leerplicht, bijvoorbeeld omdat ze op psychische of medische gronden niet kunnen deelnemen aan (volledig) onderwijs, of omdat ze onderwijs volgen in het buitenland. Ouders zijn verplicht om bij de leerplichtambtenaar een beroep te doen op een vrijstelling.

Als een leerling langer dan vier weken ongeoorloofd verzuimt, bespreken we deze leerling in een multidisciplinair overleg. Hierbij zijn ouders, leerplichtambtenaar, schoolarts en betrokken hulpverleners aanwezig. Gezamenlijk stellen we een plan van aanpak op, met als doel de leerling weer een vorm van onderwijs te laten volgen die dan haalbaar lijkt. Dit kan zijn binnen de eigen school, maar ook daarbuiten. Bijvoorbeeld in het speciaal onderwijs, vavo of thuisonderwijs.

Op Het Nieuwe Lyceum hebben we slechts sporadisch een thuiszitter. Ons model van leerlingbegeleiding voorziet in mogelijkheden voor de meeste leerlingen om het onderwijs zo goed mogelijk te blijven volgen.

6.9 Ambitie

Het Nieuwe Lyceum wil meer dan alleen voldoen aan de wettelijke eisen die aan ons worden gesteld in het kader van de schoolveiligheid. Leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers kennen de school- en gedragsregels en leven deze ook na. Medewerkers zijn handelingsbekwaam als het gaat om pesten, agressie en/of geweld. We houden onze kennis op dat vlak up-to-date. Medewerkers weten wat ze moeten doen en bij wie ze moeten zijn als het gaat om incidenten van leerlingen,

ouders/verzorgers en/of henzelf. Alle incidenten die binnen onze omschrijving van een incident vallen, worden in een aparte incidentenregistratie van Magister vermeld.

Het schoolondersteuningsprofiel van Het Nieuwe Lyceum geeft aan welke onderwijsondersteuning de school kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel. Wij zullen alle leerlingen die zich aanmelden in de brugklas en binnen ons ondersteuningsprofiel passen een plaats geven op onze school en hen door middel van passende onderwijsondersteuning naar een diploma op maat proberen te begeleiden. Ook spannen wij ons in om thuiszitten tot een minimum te beperken. Het Nieuwe Lyceum wil leerlingen zo begeleiden dat zij hun ontwikkelingspotentieel kunnen benutten en tot goede leerprestaties kunnen komen. Hierbij streven we naar een evenwicht tussen leerlingen goede ondersteuning bieden en de zelfstandigheid van de leerling. We willen leerlingen niet stigmatiseren of afhankelijk maken van de zorg die we aanbieden. Tegelijk moet er wel begeleiding mogelijk zijn wanneer dit nodig is.

We zien vier hoofdonderwerpen waarop we ons in dit kader de komende jaren willen richten:

- zorg aan doelgroepen
- organisatie en processen
- monitoring
- externe samenwerking.

6.10 Planning komende jaren

Zorg aan doelgroepen		
Gerelateerd ontwikkelpunt Verder vormgeven aan de begeleiding voor hoogbegaafde leerlingen (HB).		
Toelichting op de aanpak In 2021 is er een plan gemaakt om de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen te verbeteren. Dit plan moet verder uitgerold worden.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Schooljaar 2021-2022	• Opleiden vertegenwoordigers uit secties. • Aanmeldingsprocedure HB-leerlingen voor coaching bekendmaken. • Coaching HB leerlingen brugklas. • Activiteiten voor HB-leerlingen aanbieden (workshops, spelletjesmiddag). • Intern opleiden 1 à 2 HB-coaches vanuit vertegenwoordigers uit de sectie.	• Vertegenwoordigers uit de sectie zijn aanspreekpunt voor specifieke HB-vragen over het vak en eventuele aanpassingen in het programma. • HB-leerlingen uit de brugklas kunnen gecoacht worden. • Mogelijkheid voor HB-leerlingen ervaring uit te wisselen. • Meer HB-coaches.
Schooljaar 2022-2023	• Coaching HB-leerlingen uitbreiden naar tweede leerjaar. • Intern opleiden 1 à 2 HB-coaches vanuit vertegenwoordigers uit de sectie.	• HB-leerlingen uit tweede jaar kunnen gecoacht worden. • Meer HB-coaches.
Schooljaar 2023-2024	• Coaching HB-leerlingen uitbreiden naar derde leerjaar. • Intern opleiden 1 à 2 HB-coaches vanuit vertegenwoordigers uit de sectie.	• HB-leerlingen uit derde jaar kunnen gecoacht worden. • Meer HB-coaches.
Schooljaar 2024-2025	• Coaching HB-leerlingen uitbreiden naar vierde leerjaar. • Intern opleiden 1 à 2 HB-coaches vanuit vertegenwoordigers uit de sectie.	• HB-leerlingen uit vierde jaar kunnen gecoacht worden. • Meer HB-coaches.
Schooljaar 2025-2026	• Coaching HB-leerlingen uitbreiden naar vijfde leerjaar. • Intern opleiden 1 à 2 HB-coaches vanuit vertegenwoordigers uit de sectie.	• HB-leerlingen uit vijfde jaar kunnen gecoacht worden. • Meer HB-coaches.
Schooljaar 2026-2027	• Coaching HB-leerlingen uitbreiden naar zesde leerjaar.	• HB-leerlingen uit zesde jaar kunnen gecoacht worden.

Zorg aan doelgroepen

Gerelateerd ontwikkelpunt Verder vormgeven aan de begeleiding van dyslectische leerlingen.		
Toelichting op de aanpak Leerlingen expliciet toelichting geven op de ondersteuning die mogelijk is in verband met hun dyslexie.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Najaar 2022	- Dyslectische leerlingen uitnodigen voor een voorlichting over dyslexie en wat de school hiermee doet. - Voorlichting organiseren.	Dyslectische leerlingen weten beter welke ondersteuning ze kunnen krijgen en krijgen een aantal tips om te leren.

Zorg aan doelgroepen		
Gerelateerd ontwikkelpunt Starten van een GSA (Gender and Sexuality Alliance) binnen de school.		
Toelichting op de aanpak Leerlingen uit de LHBTI-groep hebben aangegeven behoefte te hebben aan lotgenotencontact.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Voorjaar 2022	- Bekendheid geven aan plannen voor een GSA. - Starten eerste bijeenkomst GSA.	We streven naar een inclusieve school. Lotgenotencontact voor leerlingen uit de LHBTI-groep.

Organisatie en processen		
Gerelateerd ontwikkelpunt Sociaal veiligheidsplan actualiseren.		
Toelichting op de aanpak Het sociaal veiligheidsplan is enkele jaren oud en moet een update krijgen.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Najaar 2023	- Sociaal veiligheidsplan doornemen - Bespreken punten die aangepast zouden moeten worden. - Sociaal veiligheidsplan actualiseren. - Voorlichting geven aan medewerkers over aanpassingen sociaal veiligheidsplan.	Een geactualiseerd sociaal veiligheidsplan.

Organisatie en processen		
Gerelateerd ontwikkelpunt Evaluatieproces incidentenregistratie.		
Toelichting op de aanpak Evalueren en zo nodig bijstellen van het proces van incidentenregistratie.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Voorjaar 2022	- Evaluatie plannen met betrokkenen over proces incidentenregistratie. - Proces incidentenregistratie zo nodig bijstellen.	Goed lopende incidentenregistratie.

Organisatie en processen		
Gerelateerd ontwikkelpunt Afstemming taakverdeling en delen expertise tussen zorgteam en team dat zich buigt over burgerschap.		
Toelichting op de aanpak Sinds augustus 2021 is de wet aangepast die voorschrijft dat scholen actief burgerschap moeten stimuleren. Dit heeft raakvlakken (bijv. training sociale vaardigheden) met de expertise van het zorgteam binnen de school.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Voorjaar 2022	- Bijeenkomst met afvaardiging zorgteam en team burgerschap organiseren. - Afspraken maken over taakverdeling. - Expertises delen met elkaar.	Helderheid over processen en taakverdeling bij betrokkenen.

Organisatie en processen		
---------------------------------	--	--

Gerelateerd ontwikkelpunt		
Een training aanbieden op het gebied van ingrijpen bij agressie en geweld.		
Toelichting op de aanpak		
We willen de kennis en vaardigheden van medewerkers op het gebied van omgaan met agressie en geweld up-to-date houden en ook nieuwe medewerkers hierin scholen.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Voorjaar 2022	• Uitzoeken mogelijkheden voor een training.	• Medewerkers zijn in staat goed in te grijpen bij agressie en geweld op school.
Voorjaar 2023	• Contact leggen externe partijen. • Inkopen training. • Training vindt plaats.	

Monitoring		
Gerelateerd ontwikkelpunt		
Monitoren sociaal welbevinden leerlingen als gevolg van corona.		
Toelichting op de aanpak		
In 2021 is het welbevinden van leerlingen uitgevraagd door middel van een vragenlijst. We willen dit (ook los van corona) graag blijven monitoren.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Zomer 2022 Zomer 2023	• Vragenlijst uitzetten onder leerlingen over welbevinden.	• Welbevinden leerlingen blijven monitoren om zo nodig actie te kunnen ondernemen.

Monitoring		
Gerelateerd ontwikkelpunt		
Signalering van ondersteuningsbehoeften verbeteren.		
Toelichting op de aanpak		
De signalering van problematiek en ondersteuningsbehoefte kan nog eerder of beter.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Voorjaar 2024	• Onderzoeken waar signalering beter kan • Onderzoek naar mogelijke screeningsinstrumenten.	• Vroegtijdig problematiek en ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart krijgen.
Najaar 2024	• Besluiten over screeningsinstrument en procedure. • Screeningsinstrument uitproberen.	

Externe samenwerking		
Gerelateerd ontwikkelpunt		
Samenwerken met externe partners om leerlingen weerbaarder te maken tegen druk van sociale media.		
Toelichting op de aanpak		
Zicht krijgen op druk die er is van sociale media en hoe we dit kunnen aanpakken.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Voorjaar 2025	• Onderzoeken in hoeverre leerlingen druk ervaren van sociale media.	• Leerlingen zijn weerbaarder tegen druk van sociale media.
Najaar 2025	• Met externe partners bespreken hoe we leerlingen weerbaarder kunnen maken. • Programma ontwikkelen hiervoor.	

Externe samenwerking		
Gerelateerd ontwikkelpunt Meer profileren binnen samenwerkingsverband op punten waarop wij expertise in huis hebben, bijvoorbeeld hoogbegaafdheid.		
Toelichting op de aanpak We mogen zichtbaarder zijn binnen het samenwerkingsverband en onze expertise ook delen met anderen.		
Planning	Acties	Doel/Beoogd resultaat
Najaar 2022	Bepalen hoe we ons willen profileren en op welke punten.	Zichtbaarder zijn voor en expertise delen met andere scholen.
Voorjaar 2023	Expertise delen en profilering binnen samenwerkingsverband concretiseren.	

7 HR-beleid

De missie en visie vormen het uitgangspunt voor al ons handelen, zowel met betrekking tot leerlingen als tot medewerkers. In het strategisch personeelsbeleid (2021-2024) worden de visie, missie en doelstellingen van Het Nieuwe Lyceum vertaald naar het gewenste humanresourcesbeleid voor de komende jaren. Anders geformuleerd: “Hoe kan het personeelsbeleid bijdragen aan het realiseren van onze ambities in de komende jaren?”

HR-beleid streeft naar opbrengsten voor de organisatie én voor de medewerkers, zoals tevredenheid met het werk, welzijn en een goede balans tussen werk en privé. Het besef groeit dat het realiseren van onze onderwijskundige ambities vraagt om een professionele schoolorganisatie.

In het schooljaar 2020-2021 hebben we deelgenomen aan het onderzoek Spiegel Personeel en School van de Universiteit Utrecht en Tilburg University. Het rapport dat hieruit is voortgekomen geeft inzicht in het huidige personeelsbeleid van Het Nieuwe Lyceum en de opbrengsten ervan. Het beschrijft hoe onderwijsgevende en onderwijsondersteunende medewerkers zich door ons personeelsbeleid en de toepassing daarvan ondersteund voelen in hun werk. Het rapport geeft handvatten voor dit hoofdstuk in het schoolplan.

7.1 Ambitie

Met goed personeelsbeleid kunnen we ervoor zorgen dat onze onderwijsgevende en onderwijsondersteunende medewerkers de ruimte krijgen om goed onderwijs te verzorgen, een inspirerende leeromgeving voor leerlingen te creëren en samen te werken aan voortdurende verbetering van ons onderwijs. Goed personeelsbeleid helpt ons om onderwijsgevende en onderwijsondersteunende medewerkers te ondersteunen, zowel in hun ambitie om samen te werken aan onderwijskwaliteit als in hun behoefte aan werkplezier en welzijn.

Onderstaand geven we een korte samenvatting van de onderdelen uit het personeelsbeleid.

7.2 Functiebouwwerk en beloning

Het ministerie van OCW, de onderwijsvakbonden en de VO-raad hebben gezamenlijk een rekentool voor de functiemix in het voortgezet onderwijs ontwikkeld. De rekentool geeft inzicht in welk functiemixpercentage realiseerbaar is. Dit percentage is voor Het Nieuwe Lyceum, in gezamenlijkheid met de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (PMR), vastgesteld op 130 punten. De huidige score is LD 42,8 procent, LC 26 procent, LB 31,2 procent (per 1 oktober 2021).

Docenten kunnen, afhankelijk van opleiding, deskundigheid en inzetbaarheid, benoemd worden in een LB-, LC- of LD-functie. Onze school heeft een uitgebreid functieprofiel opgesteld om de inschaling te beoordelen. Het streven is om docenten zodanig op te leiden dat zij passen binnen het LC-profiel. De functies binnen het onderwijsondersteunend personeel (OOP) zijn beschreven en gewaardeerd volgens de FUWA VO-systematiek. Veranderde inzichten zullen het creëren van nieuwe functies noodzakelijk maken. Door middel van natuurlijk verloop en omscholing zorgt de directie ervoor dat de OOP-formatie zo goed mogelijk aansluit bij de organisatie-eisen.

7.3 Formatie en taakbeleid

Jaarlijks wordt in het *Formatieplan en Verslag gerealiseerde formatie* verantwoording afgelegd over de formatie van het lopende schooljaar. De financiële en personele meerjarenbegroting vormt de basis voor keuzes bij het formeren van arbeidsplaatsen en het aantrekken van nieuw personeel.

De hoofdpunten voor het formatiebeleid zijn:

- Het zoveel mogelijk handhaven van de werkgelegenheid van het in vaste dienst benoemde personeel binnen het formatiebudget.
- Vanuit het oogpunt van goed werkgeverschap streven naar zoveel mogelijk vaste formatieplaatsen in plaats van tijdelijke uitbreidingen.
- Het streven naar een evenwichtige verdeling van leeftijd en ervaring binnen de personeelsgeledingen van Het Nieuwe Lyceum.
- De splitsingsnorm voor het instellen van een extra klas of clustergroep is gesteld op 28 leerlingen.
- 85 procent van de lumpsum dient in beginsel toereikend te zijn voor dekking van de personele kosten.
- Het instandhouden van een tijdelijke schil rondom de vaste formatie, om te kunnen anticiperen op fluctuaties in de arbeidsmarkt.
- Een stabiel leerlingenaantal van 1.100-1.150; dit aantal is maatgevend voor de jaarlijks in te zetten formatie.

Uitgangspunt is de cao VO.

Binnen het dienstverband heeft elke docent naast zijn of haar lestaak, deskundigheidsbevordering en algemene schooltaken nog overige taken te vervullen. Bij het inzetten van deze beschikbare taakuren willen we recht doen aan de keuzes die in ons schoolplan zijn gemaakt. In het Overzicht uren aan taken wordt inzicht gegeven in de wijze waarop we onze taakuren inzetten.

In principe vullen we in het formatieproces bij iedereen eerst de lestaak in. Daarna volgen andere taken. Het komt voor dat in overleg een medewerker meer lessen geeft en minder taken uitvoert of minder lessen geeft en meer taken uitvoert. Mentorlessen en talenturen kunnen daarom soms in de taak- en soms in de lesruimte vallen.

7.4 Professioneel statuut

Het Strategisch Human Resource Management (HRM) is binnen Het Nieuwe Lyceum een belangrijk onderdeel bij het werken aan onze missie en visie. Uit de visie:

HNL heeft een professionele schoolcultuur waarin het zijn medewerkers vele mogelijkheden biedt om zich blijvend persoonlijk en professioneel te ontwikkelen zodat zij het beste uit zichzelf en de leerlingen kunnen halen.

Wanneer we onze medewerkers goed faciliteren op het gebied van hun persoonlijke en professionele ontwikkeling, zorgt die ontwikkeling ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs verder verbetert. Zo komen wij tot hoogwaardig bijzonder onderwijs waarbij onze leerlingen worden uitgedaagd zich te ontplooiën tot bewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Ons personeelsbeleid is dan ook een belangrijk instrument om ervoor te zorgen dat wij onze doelen op het gebied van goed onderwijs behalen.

Nog-niet-bevoegde (meestal startende) docenten begeleiden we in hun traject naar het halen van een bevoegdheid. Hiertoe stellen we binnen de school een begeleider aan die samen met de directie het traject monitort dat moet leiden tot bevoegdheid.

Gedurende het eerste schooljaar begeleiden twee nieuwe docentenbegeleiders de nieuwbenoemde docent (ND). Een aantal keren per jaar organiseren zij enkele ND-bijeenkomsten en komen zij een of meerdere lessen bezoeken. Daarnaast laten zij de nieuwe docenten de Vragenlijst Individuele Docent (VIL) invullen en nemen zij de resultaten met hen door.

Jaarlijks voeren de teamleiders een startgesprek en een (formeel) functioneringsgesprek met de docenten binnen hun team. De direct-leidinggevende van het OOP voert de gesprekken met de betreffende medewerkers.

De digitale observatietools DOT⁵ en BOOT⁶ zijn leidend in het functioneringsgesprek. De volgende aandachtsgebieden staan hierbij centraal: klassenmanagement, consistente lesopbouw, pedagogisch handelen en didactisch coachen: leerstofoverdracht, effectief feedback geven op het leerproces en differentiatie.

De essentie van de gesprekken is de dialoog over alle aspecten die het resultaat (de organisatiedoelen) beïnvloeden, zoals:

- het bijhouden van de eigen professionalisering;
- het monitoren van de tevredenheid van leerlingen (jaarlijks nemen we leerlingenenquêtes af);
- het verantwoordelijkheid nemen voor een gezonde leefwijze;
- het nastreven van de juiste verhouding tussen belastbaarheid in de privé- en werksfeer en
- het benutten van de professionele ruimte die we bieden.

Door deze dialoog ontstaat er bij de medewerkers commitment en trots op hun bijdrage aan de doelen en resultaten van Het Nieuwe Lyceum.

7.5 Professioneel schoolklimaat

Onderwijsgevend personeel (OP) dat op Het Nieuwe Lyceum werkt, is bevoegd of in opleiding voor een bevoegdheid. We zetten in op hooggekwalificeerd personeel en stimuleren medewerkers een hogere bevoegdheid te halen óf een bevoegdheid voor een ander vak (mogelijk een vak waarin een tekorten aan lesgevers is). Schoolopleiders en leden van de vaksectie begeleiden deze docenten in opleiding.

De maatschappelijke en economische ontwikkelingen in de wereld volgen elkaar in snel tempo op. Globalisering en informatietechnologie hebben de leef- en denkwereld van leerlingen de laatste jaren sterk veranderd. De samenleving individualiseert en mensen zijn zich steeds meer bewust van hun plaats als individu in de samenleving. Deze snelle ontwikkelingen stellen voortdurend nieuwe eisen aan het onderwijs, onze leraren, onderwijsondersteunend personeel (OOP) en leerlingen. Onder het motto “Wij leren niet voor school, maar voor het leven” willen we meegaan in het proces van ‘een leven lang leren’.

Vanuit dit perspectief heeft professionalisering van medewerkers, zowel OP als OOP, twee belangrijke doelstellingen. In de eerste plaats helpt het medewerkers hun kennis en vaardigheden op peil te houden en uit te breiden, zodat zij hun taken in de klas en/of op andere plaatsen in de school optimaal kunnen uitvoeren. In de tweede plaats is scholing noodzakelijk om het ontwikkelings- en innovatieproces en daarmee de kwaliteit van het onderwijs in de school te continueren en te bevorderen.

Naast het volgen van scholing op individueel, vakspecifiek of sectieniveau wordt er schoolbreed geschoold. De ontwikkeltijd die in de laatste CAO is afgesproken wordt ingezet om de donderdagen tijdens de toetsweken te gebruiken voor schoolbrede scholing in het kader van de speerpunten van de school zoals:

- didactisch coachen;
- zicht op ontwikkeling;
- formatief handelen;
- taalbeleid.

In de gesprekkencyclus met de leidinggevende maakt iedere werknemer afspraken over zijn of haar deskundigheidsbevordering en persoonlijke professionaliseringsactiviteiten.

⁵ Digitale Observatie Tool, voor lesobservatie

⁶ Beoordelings- en Ontwikkelingstool

7.6 Scholing en ontwikkeling

Ondanks de tekorten aan geschoold onderwijspersoneel op de arbeidsmarkt is Het Nieuwe Lyceum succesvol in het aantrekken van geschoold en gediplomeerd personeel. De centrale ligging en de goede bereikbaarheid dragen bij aan de aantrekkelijkheid van Het Nieuwe Lyceum als werkgever. Natuurlijk is de stichting zich bewust dat zij ook een actief arbeidsmarktbeleid moet voeren om voldoende geschoold personeel te behouden. Mede om die reden is de school in het verleden een opleidingsschool geworden in samenwerking met de Universiteit Utrecht.

Door stagiaires in de school een plek te geven en hen goed te begeleiden, ontstaat de gelegenheid studenten of docenten in opleiding te binden aan Het Nieuwe Lyceum. Actuele ontwikkelingen komen via deze studenten vanuit de opleiding de school binnen.

Ook is het proces van werving en selectie in de huidige arbeidsmarkt een creatief proces. Daarbij wordt in goed overleg met de betrokken secties gewerkt aan het vinden en behouden van nieuw en goed personeel. Binnen de regio wordt op bestuurlijk en op HR-niveau nagedacht hoe de regionale arbeidsmarkt verder te versterken is. Dit overleg vindt plaats in het kader van de regionale aanpak personeelstekort (RAP) Zuidoost-Utrecht. Hiervoor heeft het ministerie van OCW een subsidieregeling ingericht die de komende jaren van kracht is.

7.7 Mobiliteit

We hebben ons de afgelopen jaren intensief gericht op het terugdringen van het verzuim. Een laag ziekteverzuim komt de kwaliteit van ons onderwijs ten goede en helpt mee de werkdruk te beperken. Wij streven ernaar om onze verzuimcijfers onder het landelijk gemiddelde van de scholen voor voortgezet onderwijs te houden. Jaarlijks worden de verzuimcijfers gepubliceerd in het bestuursverslag.

Investeren in de gezondheid van werknemers loont. Door daarin te investeren creëert een onderwijsinstelling een win-win-winsituatie.

Dit beleid draagt bij aan de gezondheid van werknemers, aan een vitaal bedrijf en uiteindelijk aan een gezonde maatschappij. Het personeelsbeleid richt zich op de volgende activiteiten in het kader van de gezonde school:

1. het organiseren van yoga op de donderdagmiddag;
2. het fiscaal aantrekkelijk maken van het fietsen naar school;
3. het actief stimuleren om te stoppen met roken door de kosten daarvoor te vergoeden.

Daarnaast wordt de mogelijkheid besproken om in het kader van de Gezonde School een deel van de kosten van het sporten of een cultuurkaart voor het personeel te vergoeden.

7.8 Een gezonde school

Een belangrijk aandachtspunt in ons personeelsbeleid is oog te houden voor de werkdruk van ons personeel. Het verminderen van de werkdruk zorgt ervoor dat leraren en OOP in staat zijn om meer tijd te besteden aan het ontwikkelen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

In de cao-VO is een duidelijke stap gemaakt door het totaal lesgebonden uren die een docent jaarlijks moet maken te verlagen naar 700 uur en de vrijgekomen uren te verbinden aan de ontwikkeling van het onderwijs. Deze 'ontwikkeltijd' wordt opgenomen in de jaarplanning zodat docenten door scholing en studiedagen bezig zijn met de ontwikkeling van ons onderwijs. Op deze dagen worden de docenten vrij geroosterd van surveillance en andere lesactiviteiten zodat de ontwikkeltijd hun arbeidstijd niet vergroot.

Om te zorgen voor een evenwichtige belasting in de werk- en privésfeer streeft de directie bij voorkeur naar het benoemen van personeel woonachtig in de regio. Uit ervaring is gebleken dat de omvang van de reistijd een belangrijke reden voor de medewerkers is om zich voor een langere tijd aan de school te verbinden. Het efficiënt omgaan met de beschikbare tijd zorgt ervoor dat de medewerker minder werkdruk ervaart.

Het personeelsbeleid van de stichting is daarnaast gericht op het beperken van het aantal verschillende taken die een individuele werknemer heeft. Diversiteit van taken zorgt vaak voor een versterkt gevoel van werkdruk. De leerlingen zijn gebaat bij kwalitatief goede lessen, dus daarop moet de docent zich kunnen concentreren. Jaarlijks kijken we kritisch naar het individuele takenpakket van iedere werknemer. Taken die zijn afgeleid van het onderwijsproces (bijvoorbeeld surveilleren) en die door externe organisaties kunnen worden verricht, worden ook extern belegd.

8 Huisvesting

Het Nieuwe Lyceum is sinds jaar en dag gevestigd in een prachtig gebouw met een monumentaal karakter aan de Jan Steenlaan. In schooljaar 2017-2018 heeft een grootscheepse renovatie plaatsgevonden waarmee het gebouw kon worden behouden als onderwijsvoorziening en klaar is gemaakt voor toekomstbestendig onderwijs. Ook is een grote stap gezet in het verduurzamen van het gebouw.

Bij het werken in de teamvleugels zijn de leerlingen een groot deel van de dag daar actief. Meestal in een lokaal, maar ook op een studieplein. Leerlingen moeten zich thuis voelen op school en het werken in de teamvleugels levert daar een grote bijdrage aan. We vinden leren in een sociale setting belangrijk. Daarom is onze inrichting gericht op het faciliteren van samenwerking.

De ambitie voor de huisvesting is dat we het gebouw verder toekomstbestendig willen maken.

-Tijdens de renovatie zijn de twee gymzalen en de zolderverdieping boven de gymzaal buiten beschouwing gelaten. In schooljaar 2021-2022 worden beide gymzalen voorzien van een klimaatsysteem. Een deel van de kosten komt uit de Specifieke uitkering ventilatie in scholen (SUVIS). De SUVIS is er om het binnenklimaat van bestaande schoolgebouwen te verbeteren. Het gaat vooral om de financiering van bouw- en installatiekosten. Als de verbouwing van de gymzalen achter de rug is zal heel de school mechanisch worden geventileerd.

-Daarnaast is het leerlingaantal al een aantal jaren groeiende. De prognose laat zien dat we, met een stabiele instroom, in de komende jaren doorgroeien naar 1.200 leerlingen. Dit leidt er nu al toe dat de bezettingsgraad van de onderwijsruimtes in sommige teamvleugels al op bijna 110 procent zit. Dit heeft ons doen besluiten om onderzoek te doen naar mogelijkheid om het vloeroppervlak uit te breiden door middel van het plaatsen van een verdiepingsvloer boven de huidige 'oude' gymzaal. Een eerste inventarisatie heeft aangetoond dat dit tot de mogelijkheden behoort. In schooljaar 2021-2022 wordt er een besluit genomen over de mogelijkheid om hier onderwijsruimtes te ontwikkelen die aansluiten bij de wensen van ons modern onderwijs.

9 Financiën

Het Nieuwe Lyceum staat er financieel erg goed voor (zie het bestuursverslag op de website:

https://www.hetnieuwelyceum.nl/local/userfiles/bestanden-ouders/Bestuursverslag_2020_inclusief_jaarrekening_.pdf).

Op basis van een jaarlijks geactualiseerde risico-inventarisatie wordt er gewerkt met een minimaal weerstandsvermogen van 22,5 procent. Het Nieuwe Lyceum is een éénpitter, wat extra financiële risico's met zich meebrengt en om die reden is het minimale weerstandsvermogen hoger dan wat de Inspectie voorschrijft.

Wanneer de reserves groter zijn dan het minimale weerstandsvermogen worden die geïnvesteerd in ons onderwijs. Voor de jaarlijkse begroting kan dat betekenen dat er doelgericht een negatief resultaat begroot wordt om de reserves te laten dalen naar het minimale weerstandsvermogen.

Het leerlingenaantal op school is de basis van een gezonde financiële situatie. De afgelopen jaren is het leerlingenaantal gestegen naar 1.170 leerlingen. In de jaarlijkse begroting houden we voor de komende planperiode rekening met een stabiel leerlingenaantal van ongeveer 1.150 leerlingen.

Om dit te realiseren is het noodzakelijk dat er jaarlijks zo'n 200 leerlingen zich aanmelden op Het Nieuwe Lyceum. Op basis van deze leerlingenaantallen baseren we onze jaarlijkse formatie en wordt er zowel een financiële en personele meerjarenbegroting gemaakt.

10 Samenwerken in de gemeente en de regio

In de samenwerking met externe organisaties onderscheiden we de samenwerking met organisaties in de gemeente De Bilt en de regio Zuidoost-Utrecht.

Het Nieuwe Lyceum is al 86 jaar gevestigd in Bilthoven-Noord, gemeente De Bilt.

In die 86 jaar heeft de stichting een goede relatie opgebouwd met de gemeente. In al die jaren werken de school en gemeente samen in het kader van onderwijs, huisvesting, jeugdzorg en preventiebeleid.

Op regelmatige basis vindt er overleg plaats met de onderwijsambtenaar, de wethouder, jeugdzorg, politie en andere gemeentelijke organisaties. Zo zorgen we ervoor dat er een open dialoog is tussen school en gemeente en dat er afstemming is over onderwijs en het jongerenbeleid van de gemeente.

Naast het overleg met de gemeente onderhoudt de school ook een goede relatie met de andere scholen in de gemeente.

Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de schoolleiders van de scholen voor voortgezet onderwijs in de gemeente over uit- en afstroom, afstemming vakanties en afstemming gemeentelijk overleg en beleid.

Met de verschillende scholen voor primair onderwijs wordt er gestreefd naar een goede samenwerking om de doorstroming PO-VO zo goed mogelijk te laten verlopen. De school voert regelmatig overleg met de basisscholen over afstemming van basis- en vervolgonderwijs. Voor het gebruik van de sportvelden onderhoudt de school een goede relatie met de plaatselijke hockeyvereniging SCHC.

In de gemeente onderhoudt de stichting ook een goede relatie met maatschappelijke organisaties zoals Samen voor de Bilt, Kunst in de Bilt en Villa Gaudeamus.

In de regio neemt de Stichting deel aan het samenwerkingsverband ZOUT (Zuidoost-Utrecht).

Het samenwerkingsverband heeft de verantwoordelijkheid om te zorgen voor een dekkend zorgnetwerk in deze regio. Als lid van het samenwerkingsverband zorgt de school voor afstemming tussen de scholen onderling, beleidsontwikkeling, delen van kennis en de allocatie van de subsidiestromen om een dekkend zorgnetwerk in de regio te realiseren.

Ook onderhoudt de zorgcoördinator van de school regelmatig contact met andere zorgcoördinatoren uit het samenwerkingsverband.

Naast het samenwerkingsverband neemt Het Nieuwe Lyceum ook deel aan het Regionaal Bestuurlijk Overleg (RBO). In dit overleg zorgen de aangesloten onderwijsstichtingen voor regionale afstemming van het vakantierooster, de Open dagen en procedure voor aanmeldingen en loten.

In de vergaderingen informeren de bestuurders elkaar over onderwijskundige ontwikkelingen in de scholen en daarbuiten. Via het RBO onderhoudt de school ook het contact met de scholen in de stad Utrecht.

Voor een éénpitter als Het Nieuwe Lyceum is het van groot belang om al deze relaties goed te onderhouden en zo te zorgen voor het delen van informatie, subsidie, personeel en onderwijskundige ontwikkelingen. De school heeft voor de komende vier jaar de ambitie om al deze relaties op een goede manier te onderhouden en actief te participeren in de verschillende vormen van overleg. Zo wil Het Nieuwe Lyceum zichzelf goed op de kaart zetten als dé school voor modern, klassikaal onderwijs.

11 Tot slot

Ons schoolplan is een formeel document dat wij maken zoals dat in de Wet op het voortgezet onderwijs staat. In het schoolplan beschrijven wij uitvoerig ons beleid en ambities op het gebied van onderwijs, personeel en kwaliteit. Toch is dit schoolplan meer dan een formeel document. Het schoolplan 2022-2026 is het resultaat van vele gesprekken met leden van de schoolleiding, collega's, leerlingen en ouders. Het document is geschreven door verschillende collega's die hun expertise op specifieke onderdelen van het schoolplan hebben ingebracht. Het schrijven van dit schoolplan heeft ervoor gezorgd dat we een duidelijk beeld hebben gekregen van de ambities die we als organisatie hebben voor de komende jaren.

Ik wil iedereen bedanken voor de verschillende inspirerende gesprekken en hun bijdrage aan dit schoolplan.

Onderwijs staat nooit stil. Op Het Nieuwe Lyceum streven wij ernaar, gedurende elke beleidsperiode, enerzijds onze doelstellingen te behalen, anderzijds wendbaar te blijven en waar nodig in te kunnen spelen op maatschappelijke maar ook technologische veranderingen en ontwikkelingen om ons heen. Jaarlijks zullen we onze voortgang evalueren en daar waar nodig is het tijdpad of plan aanpassen.

Goed onderwijs staat voor ons altijd op nummer één. Leerlingen die met plezier naar school gaan, in een veilige omgeving en in een fijne sfeer samen leren en zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Daar zetten we ons elke dag met enthousiasme, toewijding en passie voor in.

Heeft u vragen over ons beleid of wilt u met ons hierover van gedachten wisselen, dan gaan wij graag met u in gesprek. U kunt ons bereiken op telefoonnummer 030-2283060 of via info@hetnieuwelyceum.nl

Bilthoven, april 2022