



GYMNASIUM ATHENEUM HAVO



Schoolplan 2022-2026

Het Nieuwe Lyceum

Inhoud

1	Wij leren niet voor school maar voor het leven	2
2	Schoolgegevens.....	3
2.1	Bestuur, directie, teamleiders en raad van toezicht	3
2.2	Mentoren.....	3
3	Schoolprofilering.....	4
3.1	Missie.....	4
3.2	Leidende principes en kernwaarden	4
3.3	Modern klassikaal onderwijs	4
3.4	Onze havo en ons vwo.....	5
3.5	HNL en de maatschappij.....	5
4	Leerlingen- en ouderbetrokkenheid	6
5	Onderwijskundige visie en beleid.....	7
5.1	Speerpunten	7
	<i>Speerpunt 1: Ambitieuw pedagogisch leerklimaat</i>	<i>7</i>
	<i>Speerpunt 2: Didactisch coachen</i>	<i>8</i>
	<i>Speerpunt 3: Zicht op ontwikkeling.....</i>	<i>8</i>
	<i>Speerpunt 4: Toetsbeleid.....</i>	<i>9</i>
	<i>Speerpunt 5: Taalbeleid</i>	<i>10</i>
5.2	Leermiddelen en digitale vaardigheden	10
5.3	Extra-curriculaire activiteiten	11
5.4	Loopbaanontwikkeling	11
6	Kwaliteit, kwaliteitszorg en kwaliteitsborging	13
7	Sociaal veiligheidsbeleid en schoolondersteuningsprofiel	14
7.1	Schoolveiligheidsbeleid	14
7.2	Schoolondersteuningsprofiel.....	14
8	HR-beleid.....	16
8.1	Professionaliteit.....	16
8.2	De arbeidsmarkt	17
8.3	Gezonde school	17
9	Huisvesting	19
10	Samenwerken in de gemeente en de regio.....	19
11	Tot slot	20

1 Wij leren niet voor school maar voor het leven

Het Nieuwe Lyceum, in de volksmond HNL, is de school voor modern klassikaal onderwijs! Rond de 1.100 leerlingen op havo, atheneum en gymnasium vormen samen met de medewerkers een hechte gemeenschap. HNL biedt een leeromgeving waarin zowel leerlingen als medewerkers zich snel thuis voelen. HNL beschikt over een modern, licht schoolgebouw in een groene, bosrijke omgeving. Daarnaast zijn er uitstekende voorzieningen, zoals een goed functionerend ICT-netwerk, een bètavleugel met labs en professionele digitale faciliteiten.

Die kleinschaligheid van HNL krijgt vorm in de verschillende vleugels van ons gebouw, waar leerlingen uit verschillende leerjaren onderwijs volgen. Zo zorgen wij voor korte lijntjes tussen leerlingen en docenten. Een goed persoonlijk contact is voor ons een belangrijke voorwaarde voor een veilige leeromgeving en goede prestaties.

De school staat er op alle fronten goed voor. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren gestegen, er is sprake van een jong personeelbestand en een gezonde financiële basis, en alle inspectie-indicatoren staan op groen. Er is een enorme ambitie om volgende stappen te zetten die concreet zichtbaar en merkbaar zullen zijn voor de leerlingen in de dagelijkse onderwijspraktijk.

HNL hecht aan uitstekende prestaties en heeft de ambitie om tot de 40% beste scholen te horen. Wij gaan voor een stevig cognitief niveau met bovengemiddelde (examen)resultaten. Ons doel is om de leerlingen goed voorbereid aan hun toetsen en examens te laten beginnen.

We vinden het een uitdaging om *alle* leerlingen te helpen het beste uit zichzelf te halen. Indien nodig bieden wij leerlingen extra ondersteuning aan. Zeer getalenteerde leerlingen sporen wij aan om excellentieprogramma's te volgen.

HNL investeert intensief in het ontwikkelen van alle vormen van talent: kunstzinnig, sportief en intellectueel. Onze leerlingen ontwikkelen hun persoonlijkheid door te groeien op het gebied van sociale vaardigheden, talenten en competenties. De school heeft naast het reguliere lesprogramma een bijzonder aanbod aan extra-curriculaire activiteiten.

HNL bereidt leerlingen voor op een zinvolle invulling van hun leven en een volwaardige rol in onze samenleving. Onze slogan is niet voor niets:

‘Wij leren niet voor school, maar voor het leven.’

Drs. Philip Wind
Rector/bestuurder

2 Schoolgegevens

Naam:	Het Nieuwe Lyceum
Schooltype:	havo - atheneum - gymnasium
Adres:	Jan Steenlaan 38, 3723 BV Bilthoven
Telefoon:	030 228 30 60
Website:	www.hetnieuwelyceum.nl
E-mail:	hnl@hetnieuwelyceum.nl

2.1 Bestuur, directie, teamleiders en raad van toezicht

HNL heeft een rector/bestuurder en een plaatsvervangend rector die samen met teamleiders de schoolleiding vormen. De teamleiders zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen hun afdeling (havo of vwo) en voor het aansturen van hun personeel. Ook geven zij leiding aan schoolbrede speerpunten.

Bestuur/Directie:

Philip Wind (rector/bestuurder)
Agaath Mauritz (plaatsvervangend rector)

Teamleiders:

Jeroen Jansen (Havo onderbouw)
Saskia Plekkenpol (Havo bovenbouw)
Marjolein Regtuit (Vwo onderbouw)
Nyncke Havelaar (Vwo bovenbouw)

Raad van toezicht:

Petri Ykema (voorzitter)
Kees Kalkman (vicevoorzitter)
Katinka Boekhorst
Eveline Paternotte
Onno Nieboer



2.2 Mentoren

Naast de schoolleiding hebben mentoren een grote rol in de schoolorganisatie. Zij krijgen, naast het bieden van goede begeleiding, de zorg voor de eigen leerlingen en de communicatie met ouders¹, in de periode van dit schoolplan nadrukkelijker de verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken rondom leerlingen. Om dat mogelijk te maken werken we met een klein aantal leerlingen per mentor en zijn alle docenten mentor. Iedere mentor is gekoppeld aan een team, dat onder leiding van een teamleider verantwoordelijk is voor de onderwijskundige ontwikkeling, het didactisch handelen en het 'zicht op ontwikkeling' in hun afdeling.

¹ Daar waar in dit schoolplan ouders staat bedoelen wij ouders dan wel verzorgers.

3 Schoolprofilering



Het Nieuwe Lyceum is dé school voor modern klassikaal onderwijs waar betrokken mensen werken en naar school gaan, en waar plezier wordt gemaakt.

3.1 Missie

'Wij leren niet voor school, maar voor het leven', want voor ons is onderwijs meer dan een uitdagend lesprogramma en het behalen van een waardevol diploma. Wij hebben het volste vertrouwen in al onze leerlingen en hebben hoge verwachtingen van hen. Vanuit deze grondhouding dragen wij bij aan hun ontwikkeling tot onderzoekende, kritische en betrokken jonge mensen die op hun eigen manier een waardevolle rol gaan spelen in het creëren van een betere wereld.

3.2 Leidende principes en kernwaarden

Om onze missie in het dagelijkse schoolleven in de praktijk te brengen, hebben wij met elkaar vier leidende principes geformuleerd:

- We verwelkomen ieders eigenheid;
- We bouwen voort op wat goed gaat;
- We stimuleren een onderzoekende houding;
- We benutten de meerwaarde van samenwerking.

Naast de leidende principes staan in ons onderwijs de kernwaarden respect, vertrouwen en veiligheid voorop. Wij beschouwen een veilige omgeving als gezonde basis om samen te kunnen werken en om hoge verwachtingen te kunnen hebben van elkaar.

3.3 Modern klassikaal onderwijs

HNL neemt te midden van de omringende scholen een plaats in als school voor leerlingen die baat hebben bij structuur. Wij kiezen nog steeds bewust voor modern klassikaal onderwijs, waarbij de sturing van de docent voor de klas als belangrijkste voorwaarde voor een succesvolle schoolcarrière wordt gezien. 'Modern' staat voor vooruitstrevend, uitdagend en toekomstgericht. En 'klassikaal' staat voor duidelijk, veilig en gestructureerd. Modern klassikaal onderwijs vindt niet alleen plaats in een lokaal, maar ook op één van de studiepleinen of buiten de school. Door de lokaalinrichting geven we de leerlingen de gelegenheid om te leren via sociale interactie.

Wij zijn, als gemeenschap, geïnteresseerd in elkaar, ruimdenkend en zorgzaam. Wij zijn een school waar leerlingen zich met veel plezier in een veilige en gezellige omgeving breed kunnen ontwikkelen. Wij vormen, kortom, een schoolgemeenschap waarop wij met elkaar trots zijn.

HNL biedt onderwijs op bijzonder-neutrale grondslag. Voor ons houdt dit in dat medewerkers en leerlingen wezenlijk in elkaar geïnteresseerd zijn en daardoor bereid zijn om verschillende ideeën met elkaar te delen, waardoor zij allen hun eigen denkbeelden kunnen vormen.



3.4 Onze havo en ons vwo

HNL is een school voor havo- en vwo-onderwijs. Onze ambitie voor de periode van dit schoolplan is het *havo* 'een eigen gezicht' te geven, met een onderscheidend vakkenaanbod en een havo-didactiek die aansluiten bij onze havisten. In de onderbouw van het havo gaan wij ons profileren met versterkt talen- en cultuuronderwijs. Dit betekent dat onze gecombineerde brugklassen van havo/vwo-leerlingen naast het reguliere programma starten met de vakken Spaans, Duits en drama. Voor de bovenbouw onderzoeken we in 2022 of voldoende leerlingen de vakken muziek, Bewegen, Sport en Maatschappij (BSM) en Informatica als examenvakken willen kiezen.

Op het vwo gaan we een vakkenaanbod realiseren waarin het accent ligt op de voorbereiding op een vervolgstap in het wetenschappelijk onderwijs. We doen dat door aandacht te besteden aan academische vaardigheden, eigen verantwoordelijkheid en autonomie. Leerlingen worden meer dan voorheen gestimuleerd een onderzoekende en kritische houding te ontwikkelen, zoals de maatschappij ook van hen vraagt. De vaardigheden willen we ontwikkelen in een doorlopende leerlijn van jaar 1 tot en met 6.

Op het vwo overwegen we de invoering van het vak filosofie voor de bovenbouw. In 2022 starten we met een pilot filosofie in het derde leerjaar, om in 2023 het vak mogelijk als examenvak te introduceren in de bovenbouw van het vwo.

3.5 HNL en de maatschappij

Uit gesprekken met leerlingen en tevredenheidsonderzoeken komt herhaaldelijk naar voren dat er een sterke behoefte is om met ons onderwijs dichter bij de maatschappij te staan. HNL ligt op de zogenoemde Life Science As van de gemeente De Bilt. In dit gebied zijn zo'n 130 bedrijven en kennisinstituten gehuisvest, die daarmee de omgeving van HNL bepalen. Het lijkt een logische, eerste stap om hierbij aansluiting te zoeken. Gastlessen, excursies, opdrachten uit het bedrijfsleven of de kennisinstituten zouden de verbinding kunnen vormen tussen schoolse lesstof en maatschappelijke uitdagingen.

De komende vier jaar onderzoeken wij hoe we de samenwerking met onze omgeving kunnen ontwikkelen en wordt die samenwerking, indien mogelijk, ingericht en uitgevoerd. Op deze wijze zorgen we ervoor dat ons havo-onderwijs door praktijkgerichte opdrachten aantrekkelijker wordt, waardoor de leerlingen meer betrokkenheid en motivatie ontwikkelen. Voor het vwo bieden de kennisinstituten kansen om de laatste ontwikkelingen op het gebied van kennis en theorie bij het onderwijs aan leerlingen te betrekken.

4 Leerlingen- en ouderbetrokkenheid



We vinden het belangrijk dat leerlingen op allerlei wijzen meedenken op school en staan open voor ideeën zodat we er met elkaar voor zorgen HNL een school van en voor leerlingen is.

HNL heeft leerling- en ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel staan. Leerlingen zijn heel bepalend en medeverantwoordelijk voor het werkklimaat binnen de school. Via het afnemen van enquêtes betrekken we leerlingen actief bij allerlei aspecten binnen de schoolorganisatie. De mening van leerlingen wordt ook gevraagd in de gesprekkencyclus met docenten en bij lesobservaties beantwoorden ook leerlingen vragen over het gegeven onderwijs en het klassenmanagement.

De kwaliteit van het onderwijs is gebaat bij een goede interactie tussen docenten, mentoren, teamassistent, teamleider en leerling. Het is onze ambitie om op elke teamvleugel een leerlingenpanel te hebben waarmee deze actoren regelmatig in gesprek zijn over de werkwijze op de vleugel, de aankleding van lokalen en praktische zaken als rooster, activiteitenweken en dergelijke.

Op schoolniveau heeft HNL een leerlingenraad die regelmatig overlegt met de directie over thema's als leerlingenstatuut, lesrooster en pauzeregeling, communicatie en deadlines. Twee leerlingen uit de leerlingenraad vormen de leerlingengeleding in de medezeggenschapsraad, waarmee ze invloed kunnen uitoefenen op schoolbeleid. Leerlingen uit de leerlingenraad worden ook gevraagd om te participeren in sollicitatieprocedures van schoolleiders. We gaan de leerlingenraad stimuleren om te onderzoeken hoe ze alle leerlingen kunnen betrekken bij hun inhoudelijke meningsvorming. Mentoren kunnen daarvoor in hun mentorlessen ruimte bieden.



De betrokkenheid van ouders bij het leerproces van de leerling is bevorderlijk voor het leren en welbevinden van leerlingen.

De komende jaren bestendigen we de verschillende activiteiten van ouders in de school en intensiveren we de relatie tussen de driehoek ouders, mentoren en leerlingen. De driehoek school-ouders-leerling is cruciaal voor een optimale ontwikkeling van leerlingen. Korte lijnen tussen school en ouders en een gedeelde verantwoordelijkheid in de begeleiding van leerlingen zijn belangrijke voorwaarden voor het succesvol doorlopen van het voortgezet onderwijs. Gezamenlijk willen we problemen als onderpresteren, spijbelen en schooluitval vroegtijdig voorkomen. De mentor speelt op HNL een centrale rol in de driehoek school-ouders-leerling. Samen met hun kind kunnen zij op regelmatige basis overleg hebben met mentor en/of vakdocenten over de resultaten en het welbevinden van hun kind. Ouders hebben toegang tot relevante onderwijsinformatie via Magister.

De school stimuleert ouders zitting te nemen in de ouderraad en MR om betrokken te zijn bij schoolbeleid. De ouderraad van HNL is een aanspreekpunt voor alle ouders. De ouderraad overlegt circa vijf keer per jaar met de directie over een verscheidenheid aan onderwerpen. Ook organiseert de ouderraad thema-informatieavonden voor ouders. Van de betrokken ouders in de ouderraad hebben er twee zitting in de medezeggenschapsraad, waarmee ze betrokken zijn bij het schoolbeleid. De oudergeleding van de MR kan advies uitbrengen over thema's die ze belangrijk vindt. Verder heeft ze via de MR onder andere instemmingsrecht over de hoogte en besteding van de vrijwillige ouderbijdrage en de vaststelling van onderwijstijd, schoolgidsen en het school- en zorgplan.

HNL zorgt voor adequate en gevarieerde manieren om ouders te informeren over het onderwijs op school. Dit gebeurt in de vorm van e-mailberichten, ouderavonden of informatieavonden.

5 Onderwijskundige visie en beleid



We bieden alle leerlingen een omgeving waarin zij zich het beste verder kunnen ontwikkelen, binnen een cultuur die erop gericht is te leren voor het leven en niet voor toetsen. Motivatie, autonomie, zelfstandigheid, keuzemogelijkheid en maatwerk zijn onontbeerlijke elementen in ons onderwijs om de leerlingen optimaal voor te bereiden op hun vervolgcarière.

HNL vindt het van belang om de talenten van leerlingen verder te ontwikkelen en tot bloei te brengen. Naast cognitieve kennis is er aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, die de basis vormt voor stabiele en gelukkige burgers in de toekomst. Daarnaast vinden we het belangrijk om samen een gemeenschap te vormen waarin aandacht is voor de medemens en de bereidheid bestaat samen aan onze omgeving te bouwen: het ontwikkelen van een maatschappelijke verantwoordelijkheid. Daarom bieden we eigentijds onderwijs, waarbij we gebruik maken van hedendaagse wetenschappelijke inzichten en technologische ondersteuning, passend bij datgene wat de maatschappij van onze medewerkers en leerlingen vraagt. Naast blijvende aandacht voor de cognitieve ontwikkeling van leerlingen en het hebben van positieve verwachtingen, richten we ons op de versteviging van sociale en persoonlijke vaardigheden.

Onze visie op onderwijs, leren, motivatie en zelfstandigheid is van toepassing op het onderwijsproces van onze leerlingen en geldt evenzeer voor onze eigen organisatie. Docenten spelen een centrale rol in het onderwijsproces. Meer nadruk op motivatie, autonomie, zelfstandigheid, keuzemogelijkheden en maatwerk betekent dat we onze leerlingen meer ruimte moeten bieden. We willen een deel van de verantwoordelijkheid voor het leerproces bij onze leerlingen leggen. Daarom gaan wij ons didactisch handelen veranderen en leerlingen stimuleren om na te denken in plaats van te volgen. Zo zetten wij de leerlingen ertoe aan om meer verantwoordelijkheid te nemen en ervaren zij meer autonomie dan voorheen.

5.1 Speerpunten

Onze onderwijskundige visie heeft tot doel de zelfstandigheid van onze leerlingen te vergroten en het didactisch handelen van de docent zo te versterken dat die in staat is om modern klassikaal onderwijs aan te bieden met oog voor de verschillende ontwikkelfases van onze leerlingen. Dat realiseren doen we aan de hand van de speerpunten die hierna zijn uitgewerkt.

Speerpunt 1: Ambitieuze pedagogisch leerklimaat



Het Nieuwe Lyceum behoort tot de 40% beste scholen op basis van het inspectie onderwijsresultatenmodel van Nederland.

Leerlingen mogen van ons verwachten dat wij hen optimaal begeleiden in hun groei en ontwikkeling en dat ze worden voorbereid op het vervolgonderwijs en de samenleving. De jaarlijkse beoordeling van de inspectie op basis van het onderwijsresultatenmodel is een belangrijk gegeven om te beoordelen of de school op weg is om te gaan behoren tot de 40 procent best scorende scholen van Nederland. We doen dit door in gesprekken met secties en docenten vier keer in het jaar de resultaten uit de toetsweken te analyseren. Ook vindt een terugkoppeling plaats over hoe er gescoord is bij het centraal examen. Door regelmatig in gesprek te zijn over de resultaten verbeteren we de kwaliteit van het onderwijs en toetsen.

Speerpunt 2: Didactisch coachen



Het Nieuwe Lyceum zorgt ervoor dat de school 'op eigen kracht' het onderwijs ontwikkelt op basis van de principes van het didactisch coachen en dat we met elkaar hoge verwachtingen hebben over de voortgang en het resultaat.

Om ons onderwijs en het didactisch handelen te verbeteren is didactisch coachen als overkoepelende aanpak gekozen. Didactisch handelen verandert kennisoverdracht in kennisverwerving. Didactisch coachen richt zich met name op het stellen van meer eisen aan leerlingen, het geven van meer feedback, een hogere orde van vragen stellen. Daarmee richt het zich op een hoger verwachtingspatroon voor de leerlingen op een manier die voor de leerling motivatie verhogend en leerbevorderend werkt. Docenten zorgen ervoor dat leerlingen actief meedenken door vragen te stellen die gericht zijn op 'inhoud en strategie', 'modus' en 'zelfregulatie'. Goed zicht hebben op de ontwikkeling van leerlingen betekent dat docenten onderscheid zullen maken in de wijze waarop zij de individuele leerling stof aanbieden.

Wij versterken het didactisch handelen van docenten door steeds te investeren in structurele scholing in didactisch coachen en regelmatig te reflecteren op het lesgeven met behulp van observatietools. Ook zorgen we voor jaarlijkse collegiale intervisie en individuele coaching door docenten die zijn opgeleid tot beeldcoach. De ontwikkeling van de docent in relatie tot didactisch coachen komt aan de orde in de gesprekkencyclus van docent met de direct leidinggevende.

Speerpunt 3: Zicht op ontwikkeling



Met 'zicht op ontwikkeling' versterkt Het Nieuwe Lyceum de rol van de mentor, zorgt ze ervoor dat het proces van informatieverwerving helder en gestructureerd wordt en dat de lessen zijn afgestemd op de verschillende behoeften van de leerlingen.

Weten wat welke leerling wanneer nodig heeft

Om zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen nemen we Cito-toetsen af, realiseren we dat onze zorg van hoge kwaliteit en goed geborgd is en ontwikkelen we toetsbeleid waarin formatief evalueren centraal staat. Aanvullend hierop is het belangrijk dat zowel de vakdocent als de mentor zicht hebben op de fasen van ontwikkeling van de leerlingen. In het vormgeven van 'zicht op ontwikkeling' maakt HNL gebruik van een herkenbare, systematische en gestructureerde wijze van werken: het W4-concept, ofwel Weten Wat Welke leerling Wanneer nodig heeft. Dit concept vereist een goede samenwerking tussen vakdocenten en mentoren. Ons scholingsprogramma richt zich op de persoonlijke ontwikkeling van alle docenten om zich hierin te bekwamen.

Een gestructureerde sectie

De kwaliteit van het werk van elke docent wordt ondersteund door een goed functionerende en gestructureerde sectie. De sectie is cruciaal in het bewaken van de kwaliteit van het vakaanbod, de doorlopende leerlijn en het bewaken van de kwaliteit van het toetsen. Het belang hiervan zal met het formatief toetsen in de toekomst toenemen. Recht doen aan de gewenste ontwikkeling van onze leerlingen betekent dat goede toetsen en het nabespreken van toetsen belangrijk zijn om leerlingen te helpen zicht te krijgen op hun eigen niveau.

Een vaste structuur voor informatie-overdracht

Schoolbreed wordt ervoor gezorgd dat de mentor goed geïnformeerd wordt over zijn leerlingen door middel van een vaste structuur. De mentor ziet erop toe dat naar deze informatie gehandeld wordt en dat maatwerk is geleverd. Dit betekent dat achterstanden zijn weggewerkt of uitdagingen zijn geboden. De leerling zelf speelt in dit proces een belangrijke rol.

Om onze ambitie te realiseren zal de school in de komende periode aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Er moet een duidelijk beeld zijn van de ontwikkeling van de leerling. De leerling draagt daaraan bij door middel van een digitaal portfolio.
- Hiaten, hoogbegaafdheid en overige relevante informatie moet geregistreerd zijn in het leerlingvolgsysteem (LVS) volgens een vast format.
- Uitkomsten van Cito-toetsen worden met de betrokken secties besproken.
- Rollen/taken van de mentor en de docenten moeten duidelijk zijn.
- Het proces van informatieoverdracht moet duidelijk zijn.
- Leerlingen moeten zich bewust zijn van de eigen achterstanden/mogelijkheden en wat er nodig is om die weg te werken of te realiseren.
- Het verder versterken van het pedagogisch handelen van de docent.

Eigenaarschap leerlingen

In het schooljaar 2020-2021 is in de eerste en tweede klas gestart met het invoeren van het 'pedagogisch rapport'. Het rapport is een middel om leerlingen bewust te maken van hun eigen competenties: samenwerken, reflecteren, organisatie en planning, betrokkenheid en een onderzoekende houding. Door het invullen van een SMART-plan en reflectie op de voorgenomen ontwikkelpunten draagt het pedagogisch rapport bij aan een meer betrokken houding en eigenaarschap van leerlingen bij het leerproces.

Wisselwerking tussen mentoren en vakdocenten

Een belangrijke voorwaarde om in de les 'zicht te houden op de ontwikkeling' is dat de vakdocent goed geïnformeerd is over het wel en wee van zijn of haar leerlingen. De mentor speelt daarin een cruciale rol. Deze monitort of de verschillende docenten zorgen voor maatwerk op basis van de beschikbare informatie. Dossiervorming is daarbij cruciaal en het makkelijk beschikbaar hebben van informatie is van belang voor het handelen van de vakdocent. Tevens is de mentor als 'spin in het web' in staat om de voortgang van de leerling te bewaken. Sturing van dit proces vindt plaats vanuit de teamleider. Hij of zij is voorwaardenscheppend voor het goed functioneren van de mentoren en monitort of de informatieoverdracht ook werkelijk heeft plaatsgevonden.

Leerlingen die meer willen

Naast zorg voor de leerlingen met achterstanden, is ook zorg voor leerlingen die meer kunnen en willen van belang. Om daarin te voorzien heeft HNL twee collega's die zijn geschoold in het begeleiden van hoogbegaafde leerlingen, is er een hoogbegaafdheidscoördinator en ontwikkelt school een hoogbegaafdheidsprofiel. Daarnaast zijn er in alle secties docenten gefaciliteerd om mee te denken hoe we onze hoogbegaafde leerlingen meer dan voorheen verschillende mogelijkheden kunnen bieden, zowel op cognitieve ontwikkeling als op het sociale aspect van hoogbegaafdheid.

Speerpunt 4: Toetsbeleid



De ambitie is om de toetsdruk bij leerlingen te verminderen en leerlingen meer te laten focussen op hun eigen ontwikkeling in plaats van op het werken van toets naar toets.

De aandacht bij het toetsen is vooral gericht geweest op het afnemen van summatieve toetsen om, meestal met een cijfer, te meten waar de leerlingen staan in het onderwijsproces. HNL gaat meer aandacht besteden aan formatief evalueren, wat in het verlengde ligt van didactisch coachen. Uitgangspunten van het toetsbeleid zijn:

- Zichtbaar maken voor leerling en docent wat het leerproces heeft opgebracht;

- Leerlingen succes laten ervaren;
- Monitoren van groei om leerlingen te ondersteunen;
- Leerstof kaderen in beheersbare eenheden;
- De leerlingen laten nadenken;
- De leerlingen leren omgaan met prestatiedruk;
- De leerlingen helpen te groeien, beter te laten worden in wat ze willen leren.

Het doel van summatieve toetsing is afronding van het leerproces, wat betekent dat na een bepaalde periode wordt beoordeeld of de leerling de beoogde leerdoelen in voldoende mate beheerst. Het verkregen resultaat telt altijd mee bij determinatie, overgang of slaging. Het doel van formatief evalueren is het stimuleren van het leerproces. Formatief toetsen maakt zichtbaar waar de leerling staat, waar hij of zij naar toe moet en wat hij of zij nodig heeft om verder te komen. Op die manier zorgen we voor een eigentijdse en afwisselende didactiek waardoor de resultaten van de leerlingen verbeteren.

In ons toetsbeleid worden kwaliteitseisen opgesteld voor summatieve en formatieve toetsen. Daarnaast krijgen docenten scholing om de kwaliteit van en het werken met formatieve toetsen en formatief evalueren te verbeteren.

Speerpunt 5: Taalbeleid



Met taalbeleid heeft Het Nieuwe Lyceum de ambitie leerlingen meer en beter te laten lezen, beter te laten formuleren en de onderwijsresultaten te verbeteren van alle leerlingen.

Taal is een speerpunt voor de hele school voor alle secties en alle docenten, bij hun eigen vak, in hun eigen lessen om de (vakgerichte) taalvaardigheid en de algehele ontwikkeling te bevorderen en het verbeteren van de onderwijsresultaten van alle leerlingen. In de periode van het schoolplan worden alle vakdocenten getraind in vakgericht taalonderwijs, zodat onze leerlingen een beter resultaat bereiken bij het maken van hun toetsen en examens. Binnen het vak Nederlands gaan we een interessante, contextrijke setting bieden met aandacht voor leeshouding en reflectie op de eigen leesvaardigheid met variatie in didactiek. Verder richten we ons op leesbevordering door het maken van leeskilometers en taalgericht vakonderwijs in de niet-taalvakken.

5.2 Leermiddelen en digitale vaardigheden



We kiezen die leermiddelen die leerlingen zo goed mogelijk ondersteunen in hun leerproces en die helpen in het vormgeven van onderwijs passend bij onze kernwaarden.

De keuze voor de leermiddelen is een verantwoordelijkheid van de vaksecties en de schoolleiding. De leidende vraag bij de keuze voor leermiddelen is hoe het gekozen middel de leerlingen zo goed mogelijk ondersteunt in hun leerproces. We zetten leermiddelen in die ons helpen in het vormgeven van onderwijs passend bij onze kernwaarden. Voortbouwen op wat goed gaat en ruimte geven aan ieders eigenheid vraagt om differentiatie in de dagelijkse lespraktijk.

Alle leerlingen beschikken over een eigen *device*. Het gebruik van ICT in ons onderwijs is een belangrijk hulpmiddel bij het verwerven van kennis en vaardigheden. Ook hier gaat het om de vraag of het onderwijsproces toegevoegde waarde krijgt door het gebruik van ICT. Veel secties maken gebruik van een combinatie van digitaal en folioleermateriaal. In verband met individuele voorkeuren van leerlingen vinden we dit belangrijk.

Het blijkt dat in Nederland nog te weinig leerlingen digitaal geletterd zijn. Digitale geletterdheid betreft de beheersing van de vier digitale vaardigheden die nodig zijn om goed te functioneren in de maatschappij, zowel in een leer- als in werkomgeving. Het gaat om basisvaardigheden, *computational thinking*, informatievaardigheden en mediawijsheid. De komende jaren besteden wij nadrukkelijk aandacht aan het verbeteren van digitale geletterdheid van onze leerlingen.

5.3 Extra-curriculaire activiteiten



Onze leerlingen krijgen de gelegenheid om buiten de regulier lesstof om te ontdekken waar hun interesses of uitdagingen liggen. Dit kan via talentlessen, extra activiteiten en steunlessen.

Ons beleid is erop gericht dat leerlingen zich niet alleen ontwikkelen binnen de muren van het klaslokaal, maar ook erbuiten door onze extra-curriculaire activiteiten. Veel leerlingen op HNL kunnen meer uitdaging aan dan het reguliere programma biedt. We vinden het belangrijk om hen te stimuleren hun talenten te benutten. HNL heeft een ruim aanbod aan talentlessen zoals programma's voor taalcertificaten Cambridge, DELF, DELE en Goethe. Als school zijn we aangesloten bij U-talent Academy. Dit samenwerkingsverband biedt bètaleerlingen mogelijkheden om een dag of een uitgebreider programma mee te lopen op de Hogeschool Utrecht of de Universiteit Utrecht. Ook kunnen leerlingen masterclasses volgen op het gebied van de sociale en geesteswetenschappen. HNL kent verder een actieve debatclub. Op cultureel vlak kunnen leerlingen hun talenten ontwikkelen bij de organisatie van de academieklas, de jaarlijkse musical en de muziekavonden. Invloed uitoefenen op het schoolbeleid en de vertaling daarvan naar de dagelijkse praktijk kan via klankbordgroepen, de leerlingenraad en de vertegenwoordiging in de medezeggenschapsraad.

Naast talentlessen hebben we een uitgebreid programma van extra activiteiten die ons reguliere onderwijsaanbod verrijken, als een reis naar Frankrijk, Duitsland, Spanje of Engeland. Er zijn uitwisselingsprogramma voor bovenbouwleerlingen met een extra taal in hun vakkenpakket. Ook zijn er activiteiten die groepsvorming ondersteunen, zoals de introductieweek bij de start van het schooljaar voor de brugklassers en de introductieprogramma's in de andere leerjaren. Leerlingen uit de vierde klas kunnen als leerlingmentor ondersteuning geven aan de brugklassen.

Leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben bieden we steunlessen aan. In de onderbouw doen we dat voor de kernvakken. Leerlingen kunnen daar maximaal 12 weken gebruik van maken. Naast vakinhoudelijke ondersteuning is ook ondersteuning mogelijk voor het maken, plannen en organiseren van huiswerk in de huiswerkklas.

5.4 Loopbaanontwikkeling



We laten onze leerlingen in alle leerjaren kritisch kijken naar hun persoonlijke kwaliteiten, dromen, mogelijkheden en valkuilen voor hun oriëntatie op hun toekomst.

Het ontwikkelen van het zelfbeeld en de oriëntatie op de toekomst zijn voortdurende processen die al op jonge leeftijd starten. Het zorgen voor een doorlopende lijn voor loopbaanoriëntatie en loopbaanbegeleiding (LOB) vinden wij een belangrijke taak. De verantwoordelijkheid voor kwaliteit

en uitvoering van het de LOB ligt bij onze decanen. Zij geven ook sturing aan mentoren en docenten bij de uitvoering van het programma.

In leerjaar 1 en 2 wordt ingegaan op interesses, kwaliteiten en toekomstdromen. Het is een laagdrempelige manier om na te denken over eigen keuzes en toekomstmogelijkheden. Leerjaar 3 staat in het teken van de profielkeuze waarbij leerlingen onder begeleiding van mentor en decaan zich oriënteren op hun vakkenpakket in de bovenbouw. In de daaropvolgende leerjaren gaat de aandacht uit naar oriëntatie op studierichtingen na afronding van de middelbare school: bezoeken van open dagen, meeloopdagen, en het doen van een buitenschoolse stage.

Een nieuwe stap in het oriëntatieproces in leerjaar 1 en 2 is een snuffelstage bij iemand uit de eigen omgeving, zoals een vader, moeder, ander familielid, kennis of familievriend, tijdens een van de activiteitenweken. In leerjaar 1 gaat het om een eendaagse snuffelstage, in leerjaar 2 om een tweedaagse stage. Een nieuwe stap in leerjaar 3 in het proces van de profielkeuze en het voorsorteren op mogelijk interessante studies is een tweedaagse beroepsoriëntatiestage tijdens een van de activiteitenweken. Het doel van deze stages is kennismaken met een bedrijf of organisatie en de gelegenheid krijgen om alle vragen over een beroep of werken in het algemeen te stellen. Zo kunnen de leerlingen zich een beeld vormen, niet alleen van de inhoudelijke kant van een baan, maar ook van een leven op de werkvloer.

Tijdens de activiteitenweek oktober 2021-2022 is er een beroepsstage georganiseerd voor havo-4 door de teamleider en betrokken mentoren. Het streven is om deze stage onderdeel te laten zijn van het LOB-traject in zowel havo-4 als vwo-4.

Er is bewust gekozen voor een mix van klassikale activiteiten, één-op-één-begeleiding en gesprekken zodat er goed zicht is op de loopbaan en studiekeuze van de leerling. Bij de uitvoering van het LOB-programma zijn naast het samenspel tussen decanen, docenten en mentoren, ook de ouders belangrijk.

6 Kwaliteit, kwaliteitszorg en kwaliteitsborging



Onze ambitie is om in 2026 onze kwaliteitsactiviteiten niet slechts in te zetten als een controle-instrument, maar ook als een strategisch instrument om ons onderwijs gericht te ontwikkelen en te innoveren.

Een goed ingerichte kwaliteitszorg en een gezonde kwaliteitscultuur zijn voorwaarden om onze onderwijskundige doelen te bereiken. HNL heeft een kwaliteitsbeleidsplan dat de werkwijze beschrijft en normen stelt voor voornamelijk kwantitatieve indicatoren van ons onderwijsproces. De school volgt de in een kwaliteitskalender vastgelegde planning. De komende jaren breiden we de kwaliteitszorg uit met kwalitatieve indicatoren van het onderwijsproces. Daarnaast richten we de kwaliteitszorg in voor onze onderwijskundige speerpunten en verankeren we die in de kwaliteitsagenda.

De kwaliteitszorg van HNL richt zich op de cognitieve ontwikkeling van de leerling in de vaklessen, op de sociaal-emotionele ontwikkeling in de mentorlessen, op individuele begeleiding en op het schoolklimaat.

De inrichting van de kwaliteitszorg rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling gaan we versterken. Op schoolniveau vindt via tevredenheidsonderzoeken inmiddels monitoring plaats. Op individueel (mentor- en leerling)niveau zal de kwaliteitszorg expliciet worden ingericht door systematisering en standaardisering. De mentor speelt in deze ontwikkeling van de individuele leerling een cruciale rol. In 2022 zal de school een evaluatie-instrument voor deze rol ontwikkelen.

Diverse functionarissen zorgen voor individuele begeleiding van leerlingen op verschillende gebieden; denk daarbij aan teamassistenten, technisch onderwijs assistenten, zorgmedewerkers en ander ondersteunend personeel. Vaak is dit individueel, soms ook in groepspecifieke settings bijvoorbeeld voor hoogbegaafdheid en dyslexie. In 2023 zal hiervoor de kwaliteitszorg worden ingericht.

Het schoolklimaat speelt een grote rol in het welbevinden en presteren van de leerlingen. Zowel het onderwijzend als onderwijsondersteunend personeel hebben daarin een rol. Het kwaliteitsbewustzijn (de cultuur) vraagt daarom expliciete aandacht. Naast regelmatig met elkaar in gesprek zijn over kwaliteit, wordt in 2022 een schoolbrede nulmeting onder alle medewerkers gehouden om daaraan acties voor het verstevigen van de kwaliteitscultuur te verbinden.

Uiteindelijk werken we toe naar een audit in 2024 om een beeld van de kwaliteitszorg op HNL te krijgen, die input levert voor het volgende schoolplan.

7 Sociaal veiligheidsbeleid en schoolondersteuningsprofiel

7.1 Schoolveiligheidsbeleid

Los van alle wettelijke verplichtingen wil HNL een veilige school zijn voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. In ons schoolveiligheidsplan staat hoe wij zorgdragen voor een juiste en adequate invulling van de taken en verantwoordelijkheden op het terrein van (sociale) veiligheid en welbevinden van onze leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers binnen HNL.

We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers de school- en gedragsregels kennen en deze naleven. Medewerkers zijn handelingsbekwaam als het gaat om pesten, agressie en/of geweld. We houden onze kennis op dat vlak up-to-date. Medewerkers weten wat ze moeten doen en bij wie ze moeten zijn als het gaat om incidenten van leerlingen, ouders/verzorgers en/of henzelf. Alle incidenten die binnen onze omschrijving van een incident vallen, worden in een aparte incidentenregistratie van Magister vermeld.

7.2 Schoolondersteuningsprofiel

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het beste voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Met invoering van de Wet passend onderwijs (augustus 2014) hebben scholen 'zorgplicht' gekregen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden.

Bij het realiseren van passend onderwijs voor alle leerlingen streven wij ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Passend onderwijs begint bij kwalitatief goed onderwijs aan alle leerlingen. Omdat leerlingen verschillen van elkaar in onderwijsbehoeften en persoonlijke ontwikkeling, sluiten we hierbij aan door een sterke basisondersteuning te bieden en waar nodig meer ondersteuning en maatwerk. HNL maakt deel uit van een regionaal samenwerkingsverband met reguliere en speciale scholen, om alle kinderen een goede onderwijsplek te bieden

Gezien het profiel van HNL zien wij binnen passend onderwijs ruimte voor leerlingen met een diagnose als adhd, autisme, add, pdd-nos, dyslexie, dyscalculie en vormen van lichamelijke problematiek. Belangrijk hierbij vinden we dat de leerlingen instemmen met begeleiding en aanpassingen, zodat we ook echt zorg op maat kunnen bieden. Daarnaast moet een leerling in staat zijn om binnen het klassikale onderwijssysteem zijn of haar diploma te halen. Dit betekent dat de leerling moet kunnen functioneren in een klas van ongeveer 30 leerlingen binnen een school met ongeveer 1.100 leerlingen. Wij kunnen zo nodig door middel van een arrangement deze leerlingenbegeleiding op maat bieden.

Wij zullen alle leerlingen die zich aanmelden in de brugklas en binnen ons ondersteuningsprofiel passen een plaats geven op onze school en hen door middel van passende onderwijsondersteuning naar een diploma op maat proberen te begeleiden. Ook spannen wij ons in om thuiszitten tot een minimum te beperken.

HNL wil leerlingen zo begeleiden dat zij hun ontwikkelingspotentieel kunnen benutten en tot goede leerprestaties kunnen komen. Hierbij streven we naar een evenwicht tussen enerzijds ondersteuning en anderzijds de zelfstandigheid van de leerling.

In dit kader richten we ons de komende jaren op 1) zorg aan doelgroepen, 2) organisatie en processen, 3) monitoring, 4) externe samenwerking.

Wat betreft de zorg aan doelgroepen gaan we de begeleiding voor hoogbegaafde leerlingen (HB) verder vormgeven door het opleiden van HB coaches per leerjaar en coachen van HB leerlingen. Voor de begeleiding van dyslectische leerlingen brengen we beter in kaart welke ondersteuning mogelijk is in verband met dyslexie. Verder starten we met een GSA (*Gender and Sexuality Alliance*) binnen de school. Leerlingen uit de LHBTI-groep hebben aangegeven behoefte te hebben aan onderling contact. We streven naar een inclusieve school.

Wat betreft versterken van de organisatie en processen wordt het sociaal veiligheidsplan geactualiseerd en voorlichting gegeven over het nieuwe sociaal veiligheidsplan. Het proces van incidentenregistratie wordt geëvalueerd met betrokkenen en zo nodig bijgesteld en geoptimaliseerd. Verder wordt gewerkt aan afstemming van taakverdeling en het delen van expertise tussen zorgteam en het team dat zich buigt over burgerschap. Sinds augustus 2021 is de wet aangepast die voorschrijft dat scholen actief burgerschap moeten stimuleren. Dit heeft raakvlakken (bijv. training sociale vaardigheden) met de expertise van het zorgteam binnen de school. Doel is expertise te delen met elkaar, wat leidt tot helderheid over processen en taakverdeling bij alle betrokkenen. Tot slot wordt een training aangeboden aan medewerkers op het gebied van ingrijpen bij agressie en geweld. We willen de kennis en vaardigheden over omgaan met agressie en geweld up-to-date houden en ook nieuwe medewerkers hierin scholen.

Wat betreft monitoring is vanwege corona in 2021 het welbevinden van leerlingen uitgevraagd door middel van een vragenlijst. We willen het welbevinden, ook los van corona, blijven monitoren om zo nodig actie te ondernemen. Verder willen we de signalering van ondersteuningsbehoeften verbeteren. Gekeken wordt waar signalering beter kan en naar mogelijke screeningsinstrumenten zodat vroegtijdig problematiek en ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart wordt gekregen

We vinden het belangrijk externe samenwerking met partners aan te gaan om leerlingen weerbaarder te maken tegen druk van sociale media. We willen beter zicht krijgen op de druk die er is van sociale media en hoe we dit kunnen aanpakken. Verder willen we ons meer profileren binnen het samenwerkingsverband op punten waarop wij expertise in huis hebben, bijvoorbeeld hoogbegaafdheid. We mogen onze expertise delen met anderen en gaan verder bepalen hoe we ons willen profileren en op welke punten.

8 HR-beleid



Onder het motto 'Wij leren niet voor school, maar voor het leven' gaan we ook voor ons onderwijzend personeel en het onderwijsondersteunend personeel mee in het proces van 'een leven lang leren'. Onze professionele schoolcultuur biedt medewerkers veel mogelijkheden om zich blijvend persoonlijk en professioneel te ontwikkelen zodat zij het beste uit zichzelf en de leerlingen kunnen halen.

8.1 Professionaliteit

Het realiseren van onze onderwijskundige ambities vraagt om professioneel HR-beleid, waarmee we alle medewerkers de ruimte geven goed onderwijs te verzorgen, een inspirerende leeromgeving voor leerlingen te creëren en samen te werken aan voortdurende verbetering van ons onderwijs. Met goed personeelsbeleid willen we ook bijdragen aan werkplezier en welzijn.

Professionalisering van al onze medewerkers heeft twee belangrijke doelstellingen. In de eerste plaats helpt het medewerkers hun kennis en vaardigheden op peil te houden en uit te breiden, zodat zij hun taken in de klas en/of op andere plaatsen in de school optimaal kunnen uitvoeren. In de tweede plaats is scholing noodzakelijk om het ontwikkelings- en innovatieproces en daarmee de kwaliteit van het onderwijs in de school te continueren en te bevorderen. Naast scholing op individueel, vakspecifiek of sectieniveau wordt schoolbreed geschoold. De ontwikkeltijd die in de laatste CAO is afgesproken, wordt ingezet op donderdagen tijdens toetsweken voor schoolbrede scholing in het kader van de speerpunten van de school zoals didactisch coachen, 'zicht op ontwikkeling', formatief evalueren en taalbeleid.

We nemen deel aan het onderzoek Spiegel Personeel en School van de Universiteit Utrecht en Tilburg University. De uitkomsten maken inzichtelijk hoe docenten en ondersteunende medewerkers zich door ons personeelsbeleid ondersteund voelen in hun werk en geven handvatten voor de toekomst.

De in het onderwijs gerenommeerde digitale observatietools DOT² en BOOT³ worden ingezet voor borging van strategisch personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Ze zijn leidend in het jaarlijkse functioneringsgesprek met docenten. Centraal daarin staan klassenmanagement, consistente lesopbouw, pedagogisch handelen en didactisch coachen. De essentie van de gesprekken is de dialoog over alle aspecten die de organisatiedoelen beïnvloeden, zoals de eigen professionalisering, de tevredenheid van leerlingen (leerlingenenquêtes), een juiste verhouding tussen belastbaarheid in de privé- en werksfeer, en het benutten van de professionele ruimte die HNL biedt. Iedere werknemer maakt ook afspraken over zijn of haar deskundigheidsbevordering en persoonlijke professionaliseringsactiviteiten.

Docenten die op HNL werken, zijn bevoegd of in opleiding voor een bevoegdheid. We zetten in op hooggekwalificeerd personeel en stimuleren medewerkers een hogere bevoegdheid te halen óf een bevoegdheid voor een ander vak (mogelijk een vak waarin een tekort aan lesgevers is). Schoolopleiders en leden van de vaksectie begeleiden docenten in opleiding. HNL begeleidt en monitort het traject van nog-niet-bevoegde (meestal startende) docenten voor het halen van een bevoegdheid. Nieuw benoemde docenten worden gedurende het eerste schooljaar begeleid door twee 'nieuwe docentenbegeleiders'.

² Digitale Observatie Tool, voor lesobservatie

³ Beoordelings- en Ontwikkelingstool

8.2 De arbeidsmarkt

Voor het functiebouwwerk en de beloning maken we gebruik van de rekentool voor de functiemix in het voortgezet onderwijs van het ministerie van OCW, de onderwijsvakbonden en de VO-raad. Het streven is om docenten zodanig op te leiden dat zij passen binnen het LC-profiel. Naast een lestaak, deskundigheidsbevordering en algemene schooltaken vervult elke docent overige taken, die recht doen aan de keuzes die in ons schoolplan zijn gemaakt. Door middel van natuurlijk verloop en omscholing zorgt de directie ervoor dat de formatie onderwijs ondersteunend personeel zo goed mogelijk aansluit bij de organisatie-eisen.

Ondanks de tekorten aan onderwijspersoneel op de arbeidsmarkt is HNL succesvol in het aantrekken van geschoold en gediplomeerd personeel. De centrale ligging en de goede bereikbaarheid dragen bij aan de aantrekkelijkheid van HNL als werkgever. Desondanks zijn we ons ervan bewust dat we een actief arbeidsmarktbeleid moet voeren om voldoende geschoold personeel te behouden.

Het proces van werving en selectie is in de huidige arbeidsmarkt een creatief proces. HNL is in het verleden een opleidingsschool geworden in samenwerking met de Universiteit Utrecht. Door stagiaires in de school een plek te geven en hun goed te begeleiden, willen we studenten of docenten in opleiding binden aan HNL. Actuele ontwikkelingen komen via deze studenten vanuit de opleiding de school binnen.

Verder werken we aan het vinden en behouden van nieuw en goed personeel. Binnen de regio wordt op bestuurlijk en op HR-niveau nagedacht hoe de regionale arbeidsmarkt verder te versterken is. Dit overleg vindt plaats in het kader van de regionale aanpak personeelstekort (RAP) Zuidoost-Utrecht. Hiervoor heeft het ministerie van OCW een subsidieregeling ingericht die de komende jaren van kracht is.

8.3 Gezonde school

We hebben ons de afgelopen jaren intensief gericht op het terugdringen van het verzuim. Een laag ziekteverzuim komt de kwaliteit van ons onderwijs ten goede en helpt mee werkdruk te beperken. Wij streven ernaar om onze verzuimcijfers onder het landelijk gemiddelde van de scholen voor voortgezet onderwijs te houden.

Investeren in de gezondheid van werknemers loont. Dit beleid draagt bij aan de gezondheid van werknemers, aan een vitaal bedrijf en uiteindelijk aan een gezonde maatschappij. Het personeelsbeleid richt zich in het kader van de gezonde school op het organiseren van yoga op de donderdagmiddag, het fiscaal aantrekkelijk maken van het fietsen naar school, het actief stimuleren om te stoppen met roken door de kosten daarvoor te vergoeden. Daarnaast wordt de mogelijkheid besproken om in het kader van de Gezonde School een deel van de kosten van het sporten of een cultuurkaart voor het personeel te vergoeden.

Een belangrijk aandachtspunt in ons personeelsbeleid is oog hebben en houden voor de werkdruk van ons personeel. Het verminderen van de werkdruk zorgt ervoor dat docenten en andere medewerkers in staat zijn om meer tijd te besteden aan het ontwikkelen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

In de cao-VO is een duidelijke stap gemaakt door het totaal lesgebonden uren dat een docent jaarlijks moet maken te verlagen naar 700 uur en de vrijgekomen uren te verbinden aan de ontwikkeling van het onderwijs. Deze 'ontwikkeltijd' wordt opgenomen in de jaarplanning.

Om te zorgen voor een evenwichtige belasting in de werk- en privésfeer streeft HNL naar het benoemen van personeel woonachtig in de regio. Uit ervaring blijkt dat de omvang van de reistijd een belangrijke reden voor medewerkers is om zich voor langere tijd aan school te verbinden. Efficiënt omgaan met de beschikbare tijd zorgt ervoor dat de medewerker minder werkdruk ervaart.

Het personeelsbeleid is daarnaast gericht op het beperken van het aantal verschillende taken die een individuele werknemer heeft. Diversiteit van taken zorgt vaak voor een versterkt gevoel van werkdruk. Leerlingen zijn gebaat bij kwalitatief goede lessen, dus daarop moet de docent zich kunnen concentreren. Jaarlijks kijken we kritisch naar het individuele takenpakket van iedere werknemer. Taken die zijn afgeleid van het onderwijsproces (bijvoorbeeld surveilleren) en die door externe organisaties kunnen worden verricht, worden ook extern belegd.

9 Huisvesting

HNL is sinds jaar en dag gevestigd in een prachtig gebouw met een monumentaal karakter. In schooljaar 2017-2018 heeft een grootscheepse renovatie het gebouw geschikt gemaakt voor toekomstbestendig onderwijs. Ook is een grote stap gezet in verduurzaming van het gebouw. Bij de inrichting ervan is rekening gehouden met het faciliteren van samenwerking en het belang van leren in een sociale setting. We werken in teamvleugels waar leerlingen een groot deel van de dag actief zijn en zich thuis voelen.

We willen het gebouw nog meer toekomstbestendig maken. In schooljaar 2021-2022 worden beide gymzalen voorzien van een klimaatsysteem. Na de verbouwing van de gymzalen, zal het hele schoolgebouw mechanisch worden geventileerd.

Omdat de prognose voor leerlingaantallen laat zien dat HNL in de komende jaren doorgroeit naar 1.200 leerlingen doen we onderzoek naar de mogelijkheid voor uitbreiding van het vloeroppervlak. In schooljaar 2021-2022 nemen we een besluit over de mogelijkheid om hier onderwijsruimtes te ontwikkelen die aansluiten bij de wensen van ons modern onderwijs.



10 Samenwerken in de gemeente en de regio

In de samenwerking met externe organisaties onderscheiden we de samenwerking met organisaties in de gemeente De Bilt en de regio Zuidoost-Utrecht. HNL heeft de ambitie om al deze relaties op een goede manier te onderhouden en actief te participeren in de verschillende vormen van overleg om zichzelf goed op de kaart zetten als dé school voor modern, klassikaal onderwijs.

Met gemeente De Bilt wordt samengewerkt in het kader van onderwijs, huisvesting, jeugdzorg en preventiebeleid. Schoolleiders van scholen voor voortgezet onderwijs in de gemeente hebben regelmatig overleg over uit- en afstroom, afstemming vakanties en gemeentelijk beleid. Met de scholen voor primair onderwijs is er een goede samenwerking om de doorstroming PO-VO zo goed mogelijk te laten verlopen. Verder onderhoudt HNL een goede relatie met maatschappelijke organisaties zoals sportverenigingen, Samen voor de Bilt, Kunst in de Bilt en Huize Gaudeamus.

In de regio neemt HNL deel aan het samenwerkingsverband ZOUT (Zuidoost-Utrecht), dat verantwoordelijk is te zorgen voor een dekkend zorgnetwerk in de regio. Als lid van het samenwerkingsverband zorgt de school voor afstemming tussen de scholen onderling, beleidsontwikkeling, delen van kennis en de allocatie van de subsidiestromen om een dekkend zorgnetwerk in de regio te realiseren. De zorgcoördinator van de school onderhoudt regelmatig contact met andere zorgcoördinatoren uit het samenwerkingsverband.

Naast het samenwerkingsverband neemt HNL ook deel aan het Regionaal Bestuurlijk Overleg (RBO). In dit overleg zorgen de aangesloten onderwijsstichtingen voor regionale afstemming van het vakantierooster, de open dagen en procedure voor aanmeldingen en loten. In de vergaderingen informeren de bestuurders elkaar over onderwijskundige ontwikkelingen in de scholen en daarbuiten. Via het RBO onderhoudt HNL ook het contact met de scholen in de stad Utrecht.

11 Tot slot

Het schoolplan 2022-2026 is het resultaat van vele gesprekken met leden van de schoolleiding, collega's, leerlingen en ouders. Het document is geschreven door verschillende collega's die hun expertise op specifieke onderdelen van het schoolplan hebben ingebracht. Dit schoolplan zorgt ervoor dat we een duidelijk beeld hebben van de ambities die we als organisatie hebben voor de komende jaren. Dank voor eenieders bijdrage.

Onderwijs staat nooit stil. Op HNL streven wij ernaar, gedurende elke beleidsperiode, enerzijds onze doelstellingen te behalen, anderzijds wendbaar te blijven en waar nodig in te kunnen spelen op maatschappelijke maar ook technologische veranderingen en ontwikkelingen om ons heen. Jaarlijks zullen we onze voortgang evalueren en daar waar nodig is het tijdpad of plan aanpassen.

Goed onderwijs staat voor ons altijd op nummer één. Leerlingen die met plezier naar school gaan, in een veilige omgeving en in een fijne sfeer samen leren en zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Daar zetten we ons elke dag met enthousiasme, toewijding en passie voor in.

Heeft u vragen over ons beleid of wilt u met ons hierover van gedachten wisselen, dan gaan wij graag met u in gesprek. U kunt ons bereiken op telefoonnummer 030-2283060 of via info@hetnieuwelyceum.nl

Bilthoven, april 2022

