

Schoolondersteuningsprofiel Het Nieuwe Lyceum

Inhoudsopgave

1	Inleiding	2
1.1	<i>Passend Onderwijs</i>	2
1.2	<i>Schoolondersteuningsprofiel</i>	2
1.3	<i>Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?</i>	2
1.4	<i>Meer weten?</i>	2
2	Onderwijsvisie/ schoolconcept	4
2.1	<i>Missie</i>	4
2.2	<i>Visie</i>	4
2.3	<i>Ons onderwijs</i>	4
2.4	<i>Persoonlijke ontwikkeling</i>	5
2.5	<i>Persoonlijke ondersteuning</i>	5
3	Visie op onderwijsondersteuning	6
3.1	<i>Verantwoording</i>	6
3.2	<i>Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband</i>	6
3.2.1	<i>Missie</i>	6
3.2.2	<i>Visie</i>	6
4	Vier niveaus van onderwijsondersteuning	8
4.1	<i>Basisondersteuning</i>	8
4.2	<i>Individuele basisondersteuning</i>	8
4.3	<i>Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen</i>	9
4.4	<i>Plaatsing vso</i>	10
4.5	<i>Thuiszitters</i>	10
5	Procedures	11
5.1	<i>Basisondersteuning</i>	11
5.2	<i>Extra ondersteuning via arrangementen</i>	11
5.3	<i>Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs</i>	11
5.4	<i>Bezwaar en beroep</i>	11
5.4.1	<i>Regelingen op school(bestuurlijk) niveau</i>	11
5.4.2	<i>Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband</i>	11
5.4.3	<i>Regelingen op landelijk niveau</i>	11
5.5	<i>Toelating van leerlingen</i>	12

1 Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met invoering van de Wet passend onderwijs die in augustus 2014 is ingegaan, hebben scholen een zogeheten ‘zorgplicht’ gekregen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden.

Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

In het samenwerkingsverband VO Zuidoost Utrecht werkt Het Nieuwe Lyceum al geruime tijd samen met de andere scholen met het oog op de invoering van Passend onderwijs.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning Het Nieuwe Lyceum kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – na overleg met de ouders – een beter passende plek, binnen het regulier of speciaal onderwijs. Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?

Ouders/verzorgers bepalen waar zij hun kind aanmelden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept volgt. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Dat wil niet zeggen dat altijd alles op iedere school geregeld kan worden, maar als dat niet zo is, zorgt de school voor doorverwijzing e.d. Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van Het Nieuwe Lyceum kunt u contact opnemen met: Mevr. Janneke Waninge, zorgcoördinator, 030-2283060, wan@hetnieuwelyceum.nl.

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2 Onderwijsvisie/ schoolconcept

2.1 Missie

Wij leren niet voor school, maar voor het leven.

Voor ons is onderwijs meer dan een uitdagend lesprogramma en het behalen van een waardevol diploma. Aan de basis staat, dat wij het volste vertrouwen hebben in al onze leerlingen. Vanuit die grondhouding willen wij een bijdrage leveren aan hun ontwikkeling tot onderzoekende, kritische en betrokken jonge mensen die op hun eigen manier een waardevolle rol gaan spelen in het creëren van een betere wereld.

Om bovenstaande gedachte in het dagelijkse schoolleven in de praktijk te brengen, hebben wij met elkaar de volgende kernachtige bedoeling geformuleerd:

“Samen vormen wij een leer- en werkomgeving waar de continue ontwikkeling van leerlingen en medewerkers centraal staat, opdat ieder een waardevolle bijdrage levert aan de maatschappij.”

2.2 Visie

Op Het Nieuwe Lyceum werken we volgens vier leidende principes:

- We verwelkomen ieders eigenheid
- We bouwen voort op wat goed gaat
- Wij stimuleren een onderzoekende houding
- We benutten de meerwaarde van samenwerking

2.3 Ons onderwijs

Bijzonder-neutraal: vrijheid van denken

Het Nieuwe Lyceum biedt voortgezet onderwijs op bijzonder-neutrale grondslag. Voor ons houdt dit in dat medewerkers en leerlingen wezenlijk in elkaar geïnteresseerd zijn en daardoor bereid om verschillende ideeën met elkaar te delen waardoor ieder zijn eigen denkbeelden kan vormen.

De klas als basis

Wij kiezen bewust voor de klas als basis voor ons onderwijs. Binnen de klassikale setting krijgt iedere leerling van de docenten de aandacht die hij/zij verdient. Naast de klassikale kennisoverdracht maakt de docent leren op maat mogelijk door leerlingen met gerichte opdrachten in de klas of elders in de school zelfstandig te laten werken, al dan niet met behulp van ICT. De mentor en de docenten bewaken het sociale klimaat binnen de klas en zorgen ervoor dat leerlingen zich gekend voelen.

Resultaatgericht

Leerlingen en medewerkers spannen zich meer dan gemiddeld in, waardoor ieder in staat is het maximale resultaat te behalen. De tussentijdse uitstroom van leerlingen beperken wij tot een minimum.

Veiligheid

Wij voelen ons verantwoordelijk voor het welzijn van al onze leerlingen en medewerkers en scheppen de voorwaarden voor een plezierig en verantwoord pedagogisch klimaat.

Leerlingen mogen van ons verwachten dat wij hen optimaal begeleiden in hun groei en ontwikkeling. Daarom is het van belang dat wij hen goed in beeld houden en dat zij zich gezien en gehoord weten, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel vlak. Het Nieuwe Lyceum wil een school zijn waar de leerlingen met trots deel uitmaken van de gemeenschap en betrokken zijn bij de organisatie en uitvoering van onze activiteiten.

Brugklas

Leerlingen worden in de brugklas geplaatst in een gecombineerde havo/vwo-klas of een gymnasiumklas. Na het eerste jaar worden zij geplaatst in een havo-, atheneum- of gymnasiumklas met het doel in deze stroom het diploma te behalen.

2.4 Persoonlijke ontwikkeling

Wij profileren ons als school die zicht heeft op de talenten van haar leerlingen en die zich inzet alle ruimte en kansen te bieden om deze talenten optimaal te ontplooien. Leerlingen verlaten de school met een diploma dat meer biedt dan de basis. Heel concreet betekent dit dat wij een onderwijspakket aanbieden dat naast de reguliere vakken voorziet in een uitdagend scala van talentprogramma's zoals Cambridge, DELF, DELE, Goethe, JCU en de academieklas. Ook stimuleren wij onze leerlingen deel te nemen aan ons ruime aanbod aan extra curriculaire activiteiten zoals de jaarlijkse musical, muziekavonden en de debatclub.

Steun- en talenturen

Onze leerlingen kunnen in de onderbouw zelf uren kiezen die aansluiten bij hun behoeften, interesses en capaciteiten. De onderbouwleerlingen kiezen per periode nul, een of twee van deze uren. Sommige steun- en talenturen kunnen niet samen gekozen worden. Dan krijgt de keuze voor het steunuur voorrang. De leerlingen kunnen kiezen voor extra steun in Nederlands, Engels of wiskunde. Of ze kiezen voor meer uitdaging zoals de academieklas voor tekenen, muziek- of theaterlessen of extra sport. In deze uren zitten de leerlingen niet in klassenverband bij elkaar, maar bestaat de groep uit leerlingen die dezelfde keuze hebben gemaakt.

2.5 Persoonlijke ondersteuning

Gezien het profiel van Het Nieuwe Lyceum, zien wij binnen passend onderwijs ruimte voor leerlingen met een diagnose als adhd, autisme, add, pddnos (mits de leerling binnen het klassikale onderwijssysteem in staat is zijn/haar diploma te halen), dyslexie, dyscalculie en vormen van lichamelijke problematiek. De school is echter niet specifiek toegerust voor leerlingen met externaliserende problematiek (bijv. ODD) of leerlingen met een zware lichamelijke handicap.

3 Visie op onderwijsondersteuning

3.1 Verantwoording

Binnen het Samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen. Dat betekent natuurlijk niet dat er helemaal geen verschillen tussen de scholen zijn.

Om te beginnen, is er al het onderscheid in schoolsoorten. Een leerling kan dus niet overal terecht. Wie qua niveau en oriëntatie op het vmbo is aangewezen, kan niet op een vwo-school terecht. Dat heeft te maken met de geschiktheid voor een bepaalde onderwijssoort en niet met een verschil in visie op onderwijsondersteuning. Verder verschillen scholen (gelukkig) in de manier waarop zij concreet invulling geven aan de gemeenschappelijke visie en uitgangspunten. Dat zit voor een deel in de manier waarop de onderwijsondersteuning georganiseerd wordt. Maar verschillen komen ook tot uitdrukking in de manier waarop de mens- en onderwijsvisie, de pedagogische oriëntatie en de inrichting van de didactiek tot een eigen inkleuring leiden.

3.2 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

3.2.1 Missie

De aangesloten schoolbesturen waarborgen c.q. bieden, in onderlinge afstemming en conform de wet, passend onderwijs aan de leerlingen schoolgaand in de regio Zuidoost Utrecht, erop gericht dat zoveel mogelijk van deze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Het samenwerkingsverband werkt samen met partners (waaronder de gemeenten en de centra voor jeugd en gezin) in de regio, als het nodig is om extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning te realiseren voor deze leerlingen en het gezin waartoe zij behoren.

3.2.2 Visie

De visie van het samenwerkingsverband is verwoord in de volgende uitgangspunten:

- *Ieder kind krijgt een passend aanbod.*
Het samenwerkingsverband volgt wat dit betreft uiteraard de wet.
- *De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor Passend Onderwijs in de regio en leggen vast waarop zij gezamenlijk inzetten.*
Het samenwerkingsverband wordt gevormd door de scholen, die gezamenlijk optrekken.
- *Schoolbesturen realiseren, door het accent te leggen op ontwikkeling en verruiming van de basisondersteuning, onderwijsondersteuning zoveel als mogelijk binnen een reguliere setting.*
Het samenwerkingsverband kiest nadrukkelijk voor oplossingen in het ‘gewone’, reguliere onderwijs, omdat dat voor de meeste leerlingen ook het beste is en de meeste kans biedt op een diploma dat vervolgmogelijkheden biedt.
- *De verantwoordelijkheid voor Passend Onderwijs ligt zo veel als mogelijk op school(bestuurlijk)niveau.*
Passend onderwijs hoort op de scholen concreet vorm te krijgen. Het samenwerkingsverband kiest bewust niet voor onderwijs- of opvangvoorzieningen buiten de scholen om, want daarmee zouden leerlingen toch buiten een normale schoolcontext worden geplaatst.

- Het accent ligt op *preventief in plaats van curatief* handelen. De inzet is om tijdig adequate ondersteuning te bieden om daarmee te voorkomen dat op een later moment veel meer ondersteuning nodig is.
- *De voorkeur gaat uit naar spreiding* van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte over de scholen boven concentratie van deze leerlingen (tenzij de aard van de ondersteuningsbehoefte, overwegingen van veiligheid of beperkingen in beschikbare specialistische expertise anders impliceren). De bedoeling van passend onderwijs is dat zoveel mogelijk leerlingen de school kunnen bezoeken die in buurt ligt en waar de voorkeur van ouders en leerling naar uit gaat en dat leerlingen in 'gewone' klassen zitten
- *Scholen voor voortgezet speciaal onderwijs blijven nodig.* In beginsel zitten leerlingen op een 'gewone', reguliere school. Dat geldt in dit samenwerkingsverband op dit moment, voor 96 % van alle leerlingen. In een aantal gevallen is de ondersteuningsbehoefte van een leerling echter zo intensief en specialistisch dat plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs de beste oplossing is.

4 Vier niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband vier niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Individuele basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

4.1 Basisondersteuning

Met basisondersteuning wordt de ondersteuning bedoeld die alle scholen binnen het samenwerkingsverband als onderdeel van hun reguliere aanbod, dat wil zeggen zonder extra zorgmiddelen, aanbieden, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

Het Nieuwe Lyceum:

- Signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- Heeft of ontwikkelt een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- Heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel ondergemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen
- Zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.
- Beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- Past een protocol toe voor medische handelingen.
- Beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

Het eerste aanspreekpunt voor alle leerlingen (en hun ouders) is de eigen mentor. In het lesrooster is standaard een mentoruur opgenomen. De mentor kan in deze lessen aandacht besteden aan verschillende zaken, bijvoorbeeld het sociale klimaat in de groep of het aanleren van studievaardigheden. Wanneer er zorgen zijn over een leerling, zal de mentor altijd contact zoeken met ouders.

4.2 Individuele basisondersteuning

Binnen het Het Nieuwe Lyceum zijn er verschillende mogelijkheden voor leerlingen die behoefte hebben aan specifieke ondersteuning. Soms komt uit een screening dat een leerling wat extra ondersteuning kan gebruiken, maar ook een mentor kan signaleren dat een leerling een steuntje in de rug kan gebruiken.

- Faalangstraining: BOF-training (Bewust Om leren gaan met Faalangst)
- Sociale vaardigheid en weerbaarheid: "WEBA"-training voor leerlingen uit de eerste en tweede klas.
- Individuele leerlingbegeleiding
- Remedial teaching

- Huiswerkbegeleiding: Binnen de school is huiswerkbegeleiding mogelijk bij Maltha insCool. Als ouder kunt u, uw kind hiervoor opgeven. Hier wordt wel een financiële bijdrage voor gevraagd.
- Zorg Advies Team (ZAT): Een leerling kan intern besproken worden vanwege zorgen, maar er is ook een extern ZAT. Hier kunnen we als schooladvies vragen aan externe hulpverleners of plannen afstemmen op elkaar. In het ZAT zitten afgevaardigden namens het CJG, de GGD, leerplicht, ambulante begeleiding en de politie.

4.3 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning behoeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement, zo mogelijk binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling ‘mankeert’. De school gaat niet uit van ‘labels’ en ‘etiketten’. Er is dus ook geen standaardlijstje van arrangementen, er is veelmeer sprake van maatwerk. Het kan zijn dat Het Nieuwe Lyceum het gewenste arrangement niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die dat arrangement wel kan aanbieden.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief op. Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten ‘uitstroombestemming’. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid; in voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een mentor).
- Aantal betrokkenen. Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door of enkele vakdocenten of de mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken worden zoals een zorgcoördinator, remedial teacher of leerlingbegeleider. Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt aangezocht. Het kan dan gaan om ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, jeugd-ggz e.d.

Bij de beslissing om een individueel ondersteuningsarrangement in te zetten wordt de procedure uit paragraaf 5.2 gevolgd.

Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met de ouders.

Indien een contra-indicatie wordt afgegeven door een door de school ingeschakelde deskundige, kan dat betekenen dat een leerling niet wordt aangenomen.

Afhankelijk van de problematiek en de benodigde ondersteuning, kan Het Nieuwe Lyceum grenzen stellen aan het maximale aantal leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in één klas of jaarlaag.

4.4 Plaatsing vso

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoetkomen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgebonden onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook paragraaf 5.3.

4.5 Thuiszitters

Onder thuiszitters verstaan we:

- leer- en kwalificatieplichtige kinderen en jongeren die niet op een school staan ingeschreven, zonder dat daarvoor op grond van de Leerplichtwet vrijstelling is gegeven (absoluut verzuim)
- leer- en kwalificatieplichtige kinderen en jongeren die wel op een school staan ingeschreven, maar langer dan 4 weken ongeoorloofd verzuimen (langdurig relatief verzuim)

Een jongere die een vrijstelling voor de leerplicht heeft ontvangen, is dus geen thuiszitter. Leerplichtigen kunnen om verschillende redenen (tijdelijk) worden vrijgesteld van de leerplicht, bijvoorbeeld omdat ze op psychische of medische gronden niet kunnen deelnemen aan (volledig) onderwijs, of omdat ze onderwijs volgen in het buitenland. Ouders moeten bij de leerplichtambtenaar een beroep doen op een vrijstelling.

In het geval een leerling langer dan 4 weken ongeoorloofd verzuimt, wordt deze leerling in een multidisciplinair overleg besproken. Hierbij zijn ouders, leerplicht, schoolarts en betrokken hulpverleners aanwezig. Gezamenlijk wordt er een plan van aanpak opgesteld, met als doel de leerling weer een vorm onderwijs te laten volgen die dan het meest haalbaar lijkt. Dit kan zijn binnen de eigen school, maar mogelijk ook daarbuiten. Bijvoorbeeld in het speciaal onderwijs, VAVO-onderwijs of thuisonderwijs.

5 Procedures

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures

5.1 Basisondersteuning

De behoefte tot basisondersteuning wordt in de meeste gevallen geconstateerd door een mentor, leerlingbegeleider of de zorgcoördinator of via de overdracht van een basisschool. Zorgcoördinator, leerlingbegeleider en mentor bepalen in overleg welke ondersteuning geboden wordt.

5.2 Extra ondersteuning via arrangementen

De behoefte tot ondersteuning via een arrangement wordt in de meeste gevallen geconstateerd door een leerlingbegeleider of de zorgcoördinator of via de overdracht van een basisschool. Ook kan de deskundigheid worden ingeschakeld van een externe partij. Zorgcoördinator, leerlingbegeleider en een lid van de directie bepalen in overleg welke ondersteuning geboden wordt.

Jaarlijks wordt geëvalueerd door de betrokken begeleiders of en zo ja hoe het ontwikkelperspectief bijgesteld moet worden.

5.3 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs

De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten ouders en zorgcoördinator/afdelingsleider om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

5.4 Bezwaar en beroep

5.4.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

Het Nieuwe Lyceum kent een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van de school.

5.4.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

5.4.3 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelperspectief.

Zie voor de procedure <http://www.geschillenpassendonderwijs.nl>

5.5 Toelating van leerlingen

De samenwerkende schoolbesturen VO in de regio Zuidoost Utrecht hebben een aantal regionale afspraken gemaakt over de procedure voor aanmelding en toelating. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.

Het Nieuwe Lyceum heeft:

Voor leerlingen die zich aan willen melden op Het Nieuwe Lyceum, geldt een toelatingsprocedure die jaarlijks wordt vastgesteld en gepubliceerd op de website van de school.

Ouders kunnen kinderen conform de wettelijke bepalingen Passend Onderwijs tot uiterlijk 10 weken voor aanvang van het nieuwe schooljaar (1 augustus) aanmelden. Binnen zes weken na aanmelding beslist de school of een leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

Bij de beslissing over toelating van een leerling betreft de school de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zoals die na de aanmelding is vastgesteld, en de mogelijkheden van de school om in de ondersteuningsbehoefte te voorzien. Als de leerling niet kan worden toelaten, wordt een passende onderwijsplek op een andere school (regulier of speciaal) gezocht. Hierover wordt overleg gevoerd met de ouders.